



ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา

ที่ สภม. ๐๐๖/๒๕๖๙

เรื่อง เป้าหมายการดำเนินงานของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ปัญหาที่ต้องการให้แก้ไข
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

.....

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ปัญหา
ที่ต้องการให้คณบดีแก้ไข และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณบดีรวมทั้งข้อมูลอื่น เพื่อประโยชน์ในการสรรหา
คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐
ประกอบกับข้อ ๑๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา
อำนาจหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สภามหาวิทยาลัยกำหนดเป้าหมาย
การดำเนินงานของส่วนงาน ปัญหาที่ต้องการให้หัวหน้าส่วนงานแก้ไข และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของส่วนงาน
และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม สภามหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน
พ.ศ. ๒๕๖๙ จึงออกประกาศไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ สภม. ๐๐๖/๒๕๖๙
เรื่อง เป้าหมายการดำเนินงานของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ปัญหาที่ต้องการให้แก้ไข และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยบูรพา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยบูรพา

“คณะ” หมายความว่า คณะวิศวกรรมศาสตร์

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

“คณะกรรมการสรรหา” หมายความว่า คณะกรรมการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดี
คณะวิศวกรรมศาสตร์

ข้อ ๔ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ของคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ในช่วงระยะเวลาของการดำรงตำแหน่ง เป้าหมายทั่วไปในการดำเนินงานของคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์มีดังนี้

โดยที่มาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. ๒๕๕๐ กำหนดให้มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นสถาบันการศึกษาและการวิจัย ดังนั้น คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งเป็นส่วนงานวิชาการ จึงมีหน้าที่ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งหน้าที่อื่นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งคณะ โดยต้องสามารถดำเนินการตามแผนของคณะซึ่งสอดคล้องกับแผนและนโยบายของมหาวิทยาลัย ให้บรรลุเป้าหมายที่ท้าทาย มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง มีพัฒนาการของผลงานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานของคณะสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มต่อสังคม รวมทั้งมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพและความเป็นธรรมาภิบาลที่ดี ส่งผลให้เกิดความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของคณะอย่างยั่งยืน

ข้อ ๕ เป้าหมายเฉพาะด้านในการดำเนินงานของคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์มีดังนี้

๕.๑ ด้านการผลิตบัณฑิต

๕.๑.๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน การพัฒนากำลังคน หรือพื้นที่บริการของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเฉพาะการสร้างและพัฒนาบัณฑิตด้านวิศวกรรมศาสตร์และการบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ สู่วิชาชีพอย่างยั่งยืนระดับนานาชาติ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือแบบสหวิทยาการทั้งในและต่างประเทศ และบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งสามารถสร้างทักษะหลักที่สำคัญแก่บัณฑิตให้สามารถแข่งขันได้ ภายใต้วรรณพพร้อมด้านวิชาการและศักยภาพของคณาจารย์ รวมทั้งมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรแนวใหม่ในรูปแบบที่หลากหลายให้สอดคล้องกับนโยบายของประเทศและของมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจเป็นหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรแบบชุดวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตร หลักสูตรที่ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรืออื่น ๆ ที่ไม่ต้องการปริญญา และสามารถสะสมหน่วยกิตเพื่อเข้าเรียนในหลักสูตรปริญญาในระดับต่าง ๆ ได้ ซึ่งอาจเป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ ทั้งนี้ หลักสูตรและการจัดการหลักสูตรของคณะต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมหลักสูตรให้ได้รับการรับรองคุณภาพหลักสูตรในระดับสากลเพิ่มขึ้น ตัวอย่างเช่น ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) และ TABEE stands for Thailand Accreditation Board for Engineering Education รวมทั้งสามารถรับนิสิตในประเทศและต่างชาติให้เป็นไปตามแผนการรับที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกอย่างสมบูรณ์ โดยมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถให้กับองค์กรทั้งในและต่างประเทศหรือเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

๕.๑.๒ ส่งเสริมและผลักดันให้การจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการศึกษาและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based Education :OBE) เพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Practice-based Learning) ที่มาจากโจทย์ของภาคอุตสาหกรรม (Industry-driven projects) และให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด รวมถึงสามารถคงสถานะความสอดคล้องกับเกณฑ์

มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการบูรณาการการสอน การพัฒนาและเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมแบบสหวิทยาการ-การบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ โดยเพิ่มมูลค่าให้ผู้เรียน มีระบบให้บริการนิสิตและการสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตซึ่งมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นที่นิสิตเป็นศูนย์กลางและมีผลลัพธ์ของความพึงพอใจของนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยและของแต่ละสาขา มีอัตราการสำเร็จการศึกษาภายในกำหนดเวลา รวมถึงสามารถสอบผ่านใบอนุญาตประกอบวิชาชีพด้านวิศวกรรมควบคุมในสาขาวิชาที่กำหนด มีอัตราการได้งานทำเพิ่มสูงขึ้น ความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด ใช้ระบบการประเมินหลักสูตรที่เอื้อให้เกิดการพัฒนาอย่างจริงจัง โดยผลการประเมินแต่ละช่วงเวลาสะท้อนมาตรฐานคุณภาพและมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

๕.๑.๓ พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะของนิสิตโดยเพิ่มศักยภาพของระบบและกลไกในการสร้างทักษะที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะปัญญาประดิษฐ์ (AI Literacy) ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะภาษาเพื่อพัฒนาความเป็นสากล และทักษะทางวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม การคิดเชิงบวกและวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ รวมถึงดำเนินการจัดการ ให้คำแนะนำและให้บริการแก่นิสิตที่เกี่ยวข้องกับการเรียน สุขภาพจิต สิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัย ห้องสมุด ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล พร้อมทั้งดำเนินการบำรุงรักษา ตลอดจนการทำกิจกรรมของนิสิตให้มีความเหมาะสมและหลากหลาย หรือจัดโครงการแสดงหรือนำเสนอผลงานสู่สาธารณชนโดยอาจทำความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ การจัดโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาด้านจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสังคมความผูกพันต่อสถานศึกษา การจัดการเรียน การจัดพื้นที่กิจกรรม พื้นที่การเรียนรู้ และ Co-Learning Space ของนิสิต และพัฒนาวิธีการสอบทานและประเมินคุณภาพในการจัดการและบริการ และควรมีช่องทางให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นทั้งเรื่องการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและเรื่องอื่น ๆ

๕.๑.๔ พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพความเชี่ยวชาญและผลงานที่สามารถปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ ส่งเสริมให้คณาจารย์มีสมรรถนะสูงขึ้น สามารถดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นเมื่อครบกำหนดเวลา สามารถสร้างผลงานให้เป็นไปตามมาตรฐานภาระงานไม่ต่ำกว่าที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีส่วนช่วยยกระดับมาตรฐานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยได้ คณาจารย์สามารถสร้างคุณค่าและมูลค่าแก่คณะที่ช่วยให้คณะมีความมั่นคงหรือมีชื่อเสียง รวมถึงส่งเสริมและผลักดันให้คณาจารย์ได้รับการประเมินสมรรถนะและได้รับการรับรองสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพตามแนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา Thailand-PSF (Professional Standard Framework)

๕.๑.๕ พิจารณาและกำหนดกลยุทธ์เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น เช่น คุณภาพของบัณฑิตที่ไม่เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การเพิ่มจำนวนนิสิต การจัดการเรียนการสอนกรณีเกิดสถานการณ์ซึ่งไม่คาดคิดที่ส่งผลต่อการเรียน แนวทางหรือแผนสำรองในการจัดกิจกรรมทางออนไลน์ ระบบการสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ที่หลากหลายแก่นิสิต

๕.๒ ด้านการวิจัย งานสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม

๕.๒.๑ กำหนดทิศทางการวิจัยที่เป็นจุดเน้นและสะท้อนความเข้มแข็งของคณะ ซึ่งเกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านวิศวกรรม เพื่อขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ สร้างสรรค์ ผลกระทบเชิงบวก และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยสามารถเป็นที่พึ่งของประเทศหรือพื้นที่ได้จากการวิจัยและการบริการทางวิชาการ โดยกำหนดแผน ระยะสั้นและระยะยาวด้านการวิจัย งานสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม

๕.๒.๒ พัฒนาระบบสนับสนุนการวิจัย งานสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพ ผลักดันให้ได้รับงบประมาณสนับสนุนการวิจัยโดยสัดส่วนงบวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกควรสูง กว่างบประมาณเงินรายได้จากคณะ มีรายได้จากโครงการวิจัยหลังหักรายจ่ายเพื่อช่วยสนับสนุนคณะ อนุมัติใช้งบประมาณของคณะเพื่ออุดหนุนการวิจัยให้ได้ผลงานวิจัยที่มีคุณค่าหรือมีคุณภาพ

๕.๒.๓ ผลักดันให้ผลิตบทความวิจัยที่มีคุณภาพสูงและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงสนับสนุนงบประมาณสำหรับการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้ครอบคลุมค่าใช้จ่ายจริง

๕.๒.๔ ส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม ในหลากหลายรูปแบบที่นำไปสู่การเผยแพร่ การใช้ประโยชน์เชิงประจักษ์ การได้สิทธิและทรัพย์สินทางปัญญา จากผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม เช่น การยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และการนำ ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม ไปสร้างผลกระทบเชิงเศรษฐกิจ

๕.๒.๕ สร้างระบบนิเวศการวิจัยและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำวิจัยสาขาต่าง ๆ สร้างความโดดเด่นในการวิจัยเฉพาะทางผ่านการดำเนินงานของศูนย์วิจัย ศูนย์สหวิทยาการและโครงสร้างการ ดำเนินงานในลักษณะอื่นของคณะฯ สนับสนุนการส่งเสริมแนวทางการจัดทำข้อเสนอโครงการและการสร้าง พันธมิตรระดับนานาชาติ สร้างผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษา มีส่วนร่วม กำหนดแนวทางการสื่อสารเกี่ยวกับทุนวิจัยและการพัฒนาข้อเสนอเพื่อขอรับทุนวิจัยและการพัฒนา งานสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม มีการจัดตั้งระบบนักวิจัยที่เลี้ยงคณะกรรมการบริหารงานวิจัยและคลินิก วิจัย มีการอบรมทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยอย่างมีคุณภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำวิจัยสาขาต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบกลไก สิ่งสนับสนุนการทำวิจัยและมาตรฐานห้องปฏิบัติการ รวมทั้งฐานข้อมูลการวิจัย ให้เข้มแข็ง

๕.๒.๖ สร้างเครือข่ายและพัฒนาความร่วมมือในการทำวิจัย งานสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เชิงบูรณาการกับหน่วยงานและสถาบันทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ รวมถึงพิจารณาการทำงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม ร่วมกับชุมชนในพื้นที่ภาค ตะวันออก

๕.๒.๗ ผลักดันให้บุคลากรได้รับรางวัลและการเชิดชูเกียรติจากผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม

๕.๓ ด้านการบริการวิชาการ

๕.๓.๑ กำหนดนโยบายการให้บริการทางวิชาการสำหรับศาสตร์ทางด้านวิศวกรรม ซึ่งมีความโดดเด่นในการเชื่อมโยงอุตสาหกรรมในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกที่มีลักษณะถาวรอย่างต่อเนื่องโดยบูรณาการองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดจากการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อสร้างผลงาน บริการวิชาการในลักษณะโครงการเฉพาะกิจหรือระยะสั้นที่สามารถสร้างรายได้สุทธิให้แก่คณะ หรือสร้างคุณค่า และผลกระทบแก่สังคมเชิงประจักษ์

๕.๓.๒ ผลักดันให้เกิดระบบบริการวิชาการแบบครบวงจร โดยการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ที่สามารถให้บริการทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการบริการวิชาการที่มากขึ้น

๕.๓.๓ พัฒนาแผนการทำงานบริการวิชาการที่มีความหลากหลาย สร้างระบบวิเคราะห ์ต้นทุนของโครงการบริการวิชาการที่ชัดเจน เพื่อหารายได้เข้าคณะ พึ่งส่งเสริมการบริการเชิงรุก และการบริการ วิชาการที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนและ รวมถึงสถานประกอบการ ท้องถิ่น และการสร้างเครือข่ายกับ องค์กร ภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนการทำความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม

๕.๓.๔ ส่งเสริมการทำงานบริการวิชาการเพื่อยกระดับและพัฒนาศักยภาพ ของคณาจารย์ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการสนับสนุนการส่งเสริมแนวทางการจัดทำข้อเสนอโครงการ และกำหนดแรงจูงใจที่เหมาะสม อีกทั้งผลักดันให้บุคลากรได้รับรางวัลและการเชิดชูเกียรติจากงาน ด้านบริการวิชาการ

๕.๔ ด้านการบริหาร

๕.๔.๑ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจที่มีความชัดเจน พร้อมทั้งพัฒนาแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการหรือแผนที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ความท้าทายของคณะ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารคณะ ที่เป็นรูปธรรมและสามารถขับเคลื่อนคณะให้ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย พื้นที่ และประเทศได้รวมทั้ง สามารถพัฒนาคณะให้เกิดความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนได้ รวมถึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุม พันธกิจหลักของคณะวิศวกรรมศาสตร์

๕.๔.๒ วางระบบการบริหารจัดการคณะให้ครบถ้วนทุกมิติและสอดคล้องกับกลยุทธ์ ของมหาวิทยาลัย กำหนดนโยบายการบริหารคณะและการปฏิบัติงานของคณะให้สอดคล้องและเป็นไปตาม กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องภายใต้ความมีธรรมาภิบาล คณะต้องเปิดเผยประกาศ คำสั่ง หรือหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติ ที่ส่งผลได้ผลเสียแก่บุคคลภายนอกและบุคลากร รวมทั้งมติหรือรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะ และคณะกรรมการอื่นที่คณะแต่งตั้งโดยให้เข้าถึงได้ผ่านเว็บไซต์ของคณะ (ยกเว้นการประชุมลับหรือเอกสารลับ)

๕.๔.๓ ใช้ระบบสารสนเทศและข้อมูลเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (Data Driven Management) กำหนดการสื่อสารภายในองค์กรอย่างชัดเจน สร้างบรรยากาศการทำงานที่ทุกคนมีส่วนร่วม

๕.๔.๔ พัฒนาแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่มีประสิทธิภาพ มีรายได้ซึ่งมีหลักประกัน ของความสม่ำเสมอหรือความก้าวหน้าของที่มาของรายได้ที่เพียงพอในการดำเนินการตามพันธกิจและบรรลุ เป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะ เพิ่มช่องทางของแหล่งรายได้อื่นนอกจากค่าธรรมเนียมการศึกษา

รายรับนอกจากค่าธรรมเนียมการศึกษาสูงขึ้น ปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณภายในให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ โปร่งใส คุ่มค่า คุ่มทุน มีรายได้สุทธิเป็นบวก ไม่มีหนี้สิน โดยไม่มีเหตุอันสมควร รวมถึงดำเนินการและเปิดเผยรายงานทางการเงินที่มีคุณภาพ มีการตรวจสอบทางการเงินที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

๕.๔.๕ พัฒนาแผนบริหารความเสี่ยงและการควบคุมภายในอย่างเป็นระบบในทุกด้าน โดยมีการกำหนดมาตรการควบคุม การกำกับดูแล การสื่อสาร และการติดตามอย่างต่อเนื่อง และมีความเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานของคณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุพันธกิจ

๕.๔.๖ วิเคราะห์และกำหนดแนวทางการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของคณะ บุคลากรที่ได้รับการสรรหามีคุณภาพและมีสมรรถนะสูง คณาจารย์มีสัดส่วนคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ไม่น้อยกว่ามาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนด คณาจารย์มีคุณสมบัติเข้าข่ายทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ รวมถึงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุน คณะมีระบบที่สนับสนุนและเอื้อให้ บุคลากรได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับภาระหน้าที่ มีกลยุทธ์เชิงรุกเพื่อเพิ่มจำนวนผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ มีระบบการบริหารและการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานภาระงานและผลงานทางวิชาการ อย่างรอบด้านสำหรับบุคลากรทุกระดับที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของคณะ นำผลการประเมิน การปฏิบัติงานไปใช้เพื่อขับเคลื่อนให้คณะเกิดความก้าวหน้า รวมถึงผลักดันให้บุคลากรมีส่วนร่วมและมีแรงจูงใจ ในการทำงาน มีการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้บริหารและบุคลากรสายสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ การดำเนินงานของคณะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๕.๔.๗ พัฒนาระบบประกันคุณภาพและระบบการประเมิน โดยใช้ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ในระดับส่วนงาน และ AUN QA หรือเกณฑ์มาตรฐานสากล ในสาขาวิชาชีพ หรือในระดับหลักสูตร

๕.๔.๘ จัดให้มีระบบการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานซึ่งมีความพร้อมสำหรับการเรียน การสอน รวมถึงปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของคณะให้เรียบร้อยและสวยงาม จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก ตามนโยบายสำนักงานสีเขียว (Green Office) และมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัย สีเขียว (Green University)

๕.๔.๙ ดำเนินการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่สืบสาน อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และบริบทของคณะ

ข้อ ๖ ปัญหาที่ต้องการให้คณบดีแก้ไข มีดังนี้

๖.๑ ปัญหาจากผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)

ผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ปีการศึกษาล่าสุด (ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ในภาพรวม ได้คะแนน ๒๑๓ จำแนกเป็น องค์ประกอบด้าน Process ๑๒๖.๕ คะแนน และองค์ประกอบด้าน Results ๘๖.๕ คะแนน ทั้งนี้ ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อน

ประสิทธิผลในการดำเนินงานของคณะซึ่งเป็นเรื่องที่คุณบดีที่จะเข้าปฏิบัติหน้าที่ใหม่ต้องตระหนักและดำเนินการปรับปรุงเพื่อให้ผลการดำเนินงานดีขึ้นและได้รับคะแนน EdPEX ระดับ ๒๕๐ คะแนนขึ้นไป ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จากผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คณะกรรมการประเมินมีข้อเสนอแนะโดยสรุป ดังนี้

(๑) หมวดกระบวนการ คณะอาจพิจารณาจัดทำแนวทางการดำเนินการของหลายกระบวนการพื้นฐานให้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิผล เพื่อให้ผลการดำเนินการมีระดับการพัฒนาที่ดีขึ้น ได้แก่ กระบวนการจัดหลักสูตรและบริการฯ กระบวนการค้นหาความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจ และความผูกพัน กระบวนการวัดผลการดำเนินการ และติดตามผลการดำเนินการ กระบวนการที่ทำให้ข้อมูลและสารสนเทศมีความพร้อมใช้ กระบวนการสร้างและจัดการความรู้ กระบวนการจัดระบบการทำงานและบริหารบุคลากร กระบวนการออกแบบกระบวนการทำงานที่สำคัญและกระบวนการสนับสนุนที่สำคัญ กระบวนการปรับปรุงกระบวนการ กระบวนการจัดการประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติการ การทำให้กระบวนการพื้นฐานเหล่านี้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิผล โดยการระบุขั้นตอนการปฏิบัติให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถนำไปทำซ้ำได้และมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อาจช่วยให้มั่นใจได้ว่า ผลการดำเนินการของกระบวนการต่าง ๆ จะทำให้คณะสามารถบรรลุพันธกิจที่กำหนด

คณะมีโอกาสในการพัฒนากระบวนการพื้นฐานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิผลมากขึ้น พัฒนาระบบประเมินและปรับปรุงกระบวนการอย่างเป็นระบบหลายวงรอบ ตามแนวทาง EdPEX ครอบคลุมกระบวนการสำคัญตั้งแต่การนำองค์กรและการสื่อสาร การกำกับดูแลองค์กรและการสร้างประโยชน์ให้สังคม การจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ การถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ การรับฟังลูกค้าและบริหารความสัมพันธ์ การวิเคราะห์และทบทวนผลการดำเนินงานและจัดลำดับความสำคัญเรื่องที่ต้องปรับปรุง การทวนสอบคุณภาพข้อมูล การบริหารกำลังคน/ สภาพแวดล้อม/ ค่าตอบแทน การประเมินความผูกพันบุคลากร การออกแบบหลักสูตรและบริการ การมีแนวทางที่เป็นระบบในการประเมินและปรับปรุงกระบวนการพื้นฐานที่สำคัญเหล่านี้ ในหลายวงรอบการปรับปรุง สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิผลของกระบวนการสำคัญที่ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของคณะ

คณะอาจส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการเชิงระบบ โดยทำให้กระบวนการที่สำคัญสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน และตอบสนองความต้องการขององค์กร เช่น การเชื่อมโยงค่านิยมองค์กรกับการสร้างวัฒนธรรมสื่อสารเปิดกว้าง การเชื่อมโยงแผนบุคลากรกับสภาพแวดล้อมด้านบุคลากรและความผูกพัน การเชื่อมโยงการกำหนดหลักสูตรและบริการกับการออกแบบหลักสูตรและบริการ การเชื่อมโยงการวัด วิเคราะห์ ทบทวน จัดลำดับความสำคัญของเรื่องที่ต้องปรับปรุงเข้ากับระบบปรับปรุงผลการดำเนินงาน รวมทั้งเชื่อมโยงไปสู่การปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการและปรับปรุงกระบวนการ การประสานให้ตัวชี้วัด เป้าหมาย และกระบวนการต่าง ๆ ที่มีสัมพันธ์กัน ดำเนินการสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน อาจช่วยทำให้ระบบปฏิบัติการของคณะส่งเสริมความเข้มแข็งของสมรรถนะหลัก ที่เป็นรากฐานของความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ของคณะ

(๒) หมวดผลลัพธ์ คณะไม่ได้แสดงผลลัพธ์หลายเรื่องที่มีความสำคัญต่อการดำเนินการตามพันธกิจของคณะ เช่น ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและบริการที่มุ่งเน้นลูกค้า เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลลัพธ์ที่ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ผลลัพธ์ที่ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการวิชาการ และผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่สำคัญของกระบวนการทำงาน ผลลัพธ์ด้านลูกค้า เช่น ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมและพัฒนาการ ความพึงพอใจของผู้ร้องเรียนต่อการแก้ไขปัญหา Net Promoter Score (NPS) และการมีส่วนร่วมของนิสิตในกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์ด้านบุคลากร เช่น ความพึงพอใจของบุคลากรต่อสภาพแวดล้อมในการทำงาน อัตราการเจ็บป่วยอันเกิดจากงาน และอัตราการลาออก ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร เช่น ระดับความเข้าใจของบุคลากรต่อวิสัยทัศน์ ความรู้สึกรักผูกพันของบุคลากรที่เกิดจากผู้นำระดับสูง ผลการประเมินรองคณบดีและหัวหน้าภาค และผลการตรวจสอบจากภายในและภายนอก ผลลัพธ์ด้านการเงินและด้านตลาด เช่น ROI ค่าใช้จ่ายต่อหน่วยกิต ต้นทุนที่ลดลงต่อผู้เรียนที่เป็นผลจากการบริหารที่มีประสิทธิภาพ จำนวนหลักสูตรใหม่ทั้ง Degree และ Non-degree และรายได้จากการบริการวิชาการที่เกิดขึ้นใหม่ ผลลัพธ์ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ เช่น ผลการบรรลุแผนปฏิบัติการระยะยาว ๔ ปี และผลการบรรลุแผนปฏิบัติการระยะสั้น ๑ ปี การวัดและติดตามผลลัพธ์ที่สำคัญ อาจช่วยให้คณะสะท้อนประสิทธิผลในการขับเคลื่อนองค์กรตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ

คณะแสดงผลลัพธ์ที่สำคัญบางเรื่องที่มีระดับหรือแนวโน้มที่ไม่ดี เช่น ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและกระบวนการที่มีระดับและแนวโน้มที่ไม่ดี เช่น เงินเดือนเฉลี่ยของบัณฑิตระดับปริญญาตรีภายใน ๑ ปี มีแนวโน้มลดลง จำนวนบทความวิจัยที่เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติมีแนวโน้มลดลง และความต่อเนื่องของคู่ความร่วมมือ (MOU) มีแนวโน้มลดลง ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและลูกค้ากลุ่มอื่นที่มีระดับที่ไม่ดี เช่น ความพึงพอใจเฉลี่ยของนิสิตระดับปริญญาตรีต่อหลักสูตร ความพึงพอใจเฉลี่ยของนิสิตระดับปริญญาตรีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อัตราการลาออก (ระดับปริญญาตรี) ผลลัพธ์ด้านบุคลากรมีระดับที่ไม่ดี เช่น จำนวนอาจารย์ประจำที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและร้อยละของคณาจารย์ที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของอุตสาหกรรม ผลลัพธ์ด้านสังคมที่มีระดับที่ไม่ดี เช่น ปริมาณการใช้น้ำประปาและไฟฟ้าต่อคน ผลลัพธ์ในด้านการเงินและการตลาดที่มีระดับและแนวโน้มที่ไม่ดี เช่น ร้อยละของเงินคงเหลือ (รายได้ - รายจ่าย) รายได้จากบริการวิชาการ อัตราส่วนผลตอบแทนต่อสินทรัพย์รวม (ROA) และต้นทุนต่อนิสิต ผลลัพธ์ดังกล่าวอาจบ่งชี้โอกาสในการพัฒนากระบวนการที่เกี่ยวข้อง เพื่อที่จะปรับปรุงผลการดำเนินการให้ดียิ่งขึ้น

คณะไม่ได้แสดงสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบของผลลัพธ์ที่สำคัญ ได้แก่ ผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและด้านกระบวนการ ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ผลลัพธ์ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและกำกับดูแลองค์กร ผลลัพธ์ที่แสดงสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบ อาจช่วยให้คณะค้นพบช่องว่างในการปรับปรุงกระบวนการให้เกิดการพัฒนาผลการดำเนินการอย่างก้าวกระโดด

๖.๒ ปัญหาจากประเด็นที่ได้ระบุไว้ตามข้อ ๕

อนึ่ง เป้าหมายที่กำหนดตามข้อ ๔ ข้อ ๕ และปัญหาที่ต้องการให้คณบดีแก้ไขตามข้อ ๖ ซึ่งส่วนใหญ่ประมวลจากความเห็นของบุคลากรในคณะ อาจมีความซ้ำซ้อนหรือคล้ายคลึงกัน ผู้เสนออาจรวมเสนอแนวทางการแก้ปัญหาหรือแนวทางการบริหารพร้อมในหัวข้อเดียวกันก็ได้

ข้อ ๗ เพื่อประโยชน์ในการเสนอเอกสารหรือแสดงวิสัยทัศน์ในกระบวนการสรรหาคณบดี จากเป้าหมายทั่วไปตามข้อ ๔ เป้าหมายเฉพาะด้านตามข้อ ๕ และปัญหาที่ต้องการให้คณบดีแก้ไขตามข้อ ๖ การเสนอเอกสารแนวทางการบริหารควรพิจารณาเสนอเพิ่มเติมในประเด็นต่อไปนี้ด้วย ดังนี้

(๑) เสนอแนวทาง/วิธีการเพื่อแก้ปัญหาสำคัญของคณะได้ครอบคลุมหลากหลายมิติ อย่างตรงจุด และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ กรณีคณะที่มีปัญหาด้านสถานะการเงิน ต้องสามารถเสนอ แนวทางการปรับปรุงสถานะการเงินที่น่าเชื่อถือ เป็นไปได้ และสามารถพลิกฟื้นสถานะการเงินได้ กรณีการเสนอ แนวทางการพัฒนา ควรคำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและข้อจำกัดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย

(๒) นำหัวข้อหรือประเด็นเป้าหมายตามที่กำหนดตามข้อ ๔ ถึงข้อ ๖ ไปกำหนด “ตัวชี้วัด” หรือ OKR ที่จะใช้วัดความสำเร็จของเป้าหมายดังกล่าว (โดยให้พิจารณากำหนดได้ตามความเหมาะสม) ซึ่งอาจ กำหนดได้ทั้งระดับคณะในภาพรวม และระดับรายเป้าหมายแต่ละเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่กำหนดดังกล่าวนี้ อาจเป็น ตัวบ่งชี้เชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพหรือทั้งสองอย่างก็ได้ ควรเป็นตัวบ่งชี้ที่มีนัยสำคัญและตรงประเด็น สามารถ วัดได้ อย่างน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้มาด้วย ค่าเป้าหมายดังกล่าวควรมีลักษณะ ที่ท้าทายเพื่อให้เกิดพัฒนาการ โดยเสนอข้อมูลเปรียบเทียบกับผลของตัวบ่งชี้ที่ผ่านมาหรือปีล่าสุดด้วย กรณีที่ไม่มีผลของตัวบ่งชี้ดังกล่าวหรือไม่สามารถหาผลของค่าเป้าหมายดังกล่าวได้ โปรตรระบุ (คุณภาพ ของการกำหนดตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายตามข้อนี้ สะท้อนมุมมองและแนวคิดของผู้เสนอด้วย)

อนึ่ง ให้ผู้เสนอสามารถเสนอแนวคิดหรือโครงการใหม่ ๆ ที่ท้าทาย ซึ่งอาจนอกกรอบปกติ ที่เป็นประเพณีปฏิบัติ ซึ่งจะส่งผลให้คณะสามารถแก้ปัญหาสำคัญที่เป็นวิกฤตของคณะ หรือเกิดการเปลี่ยนแปลง การบริหารที่ก้าวกระโดด หรือทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ท้าทาย โดยจะขอให้สภามหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย สนับสนุนเป็นกรณีพิเศษ ก็ได้ อาทิ การขอสนับสนุนงบประมาณเป็นกรณีพิเศษ การขอยกเว้นกฎระเบียบ บางเรื่องเป็นการเฉพาะคราว หรือข้อเสนออื่น หรืออาจให้คำมั่นเพื่อแสดงความรับผิดชอบกรณีที่ไม่สามารถ ทำให้เกิดผลสำเร็จตามที่แจ้งไว้ ก็ได้

ข้อ ๘ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

คณบดีมีฐานะเป็นผู้นำด้านวิชาการสูงสุดในคณะ มีหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการปฏิบัติ หน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งพึงจัดให้ได้อย่างน้อยตามมาตรฐาน สนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการของคณาจารย์ พิจารณากลับกรองการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณะ ส่งเสริมสนับสนุน การสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม การสร้างเครือข่ายกับองค์กรทั้งในและต่างประเทศ เป็นหน้าเป็นตา เป็นศักดิ์ศรีของมหาวิทยาลัยและของประเทศ การบริหารงานของคณบดีส่งผลต่อความเข้มแข็งและ ความเจริญก้าวหน้าของคณะ นอกจากคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามที่กำหนดในข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้ว ทั้งนี้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีดังนี้

ด้านคุณวุฒิและผลงาน ต้องมีคุณวุฒิสูงสุดในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของคณะและพึงมีตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการหรือผลงานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในศาสตร์หรือวิชาชีพซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการวิชาชีพนั้น หรืออย่างน้อยในระดับประเทศ และมีผลงานการบริหารเชิงประจักษ์ระดับต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี

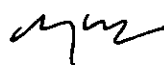
ด้านพฤติกรรมส่วนบุคคล พึงมีบุคลิกที่เหมาะสมทั้งด้านการครองตน ครองคนและครองงาน มีความน่าเชื่อถือ มีความมั่นคงทางอารมณ์ เสียสละ มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจในโลกยุคใหม่ และพึงสามารถนำการเปลี่ยนแปลงให้บังเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ ไม่มีมลทิน มัวหมอง หรือความต่างพร้อยหรือปรากฏคุณลักษณะไม่เหมาะสมในเรื่องใด ๆ รวมทั้งไม่ปรากฏพฤติกรรมของการแสวงหาประโยชน์ส่วนตนหรือบริวาร การมีผลประโยชน์ทับซ้อน การประพฤติมิชอบ การไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ การไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม หรือการมีพฤติกรรมที่หมิ่นเหม่ต่อศีลธรรมอันดี

ข้อ ๙ เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ดำรงตำแหน่งคณบดี เนื่องจากคณบดีมีสถานะเป็นพนักงานประจำของมหาวิทยาลัยประเภทหนึ่ง ดังนั้น สถานะ สัญญา การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการทำหน้าที่อื่นจึงเป็นไปตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่หรือที่จะมีต่อไปในภายหน้า ซึ่งบางกรณีอาจใช้บังคับกับผู้ที่จะดำรงตำแหน่งคณบดีด้วย แนวปฏิบัติที่ดีบางส่วนในการปฏิบัติหน้าที่คณบดี มีดังนี้

(๑) คณบดีพึงปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งบริหารเต็มเวลา กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนหรือหน้าที่อื่นคณะหรือในมหาวิทยาลัย ต้องกำหนดลักษณะงานที่มีในงานบริหารในหน้าที่และสัดส่วนไว้ให้ชัดเจน โดยต้องมีให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งบริหาร ในกรณีเช่นว่านี้ ให้คณบดีเสนอขอความเห็นชอบจากอธิการบดีกรณีที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอน และหน้าที่อื่นที่มีใช้หน้าที่โดยตรงรวมทั้งหน้าที่ที่มีลักษณะประจำภายนอกมหาวิทยาลัย

(๒) การพิจารณาและการตัดสินใจสั่งการของคณบดี ทั้งในฐานะตัวบุคคลหรือในรูปคณะกรรมการ มักจะไปสู่การพิจารณาและออกคำสั่งทางปกครอง คณบดีและผู้บริหารในคณะเป็นผู้ใช้อำนาจและในขณะเดียวกันก็ได้รับผลของพิจารณาและการใช้อำนาจดังกล่าวทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเนื่องถึงบุคคลอื่น การปฏิบัติหน้าที่ของคณบดีและผู้บริหารคณะจึงต้องคำนึงถึงการมีส่วนได้ส่วนเสียทั้งทางตรงและทางอ้อมในเรื่องที่พิจารณา ความเป็นกลาง การไม่เลือกปฏิบัติ หรือความไม่เหมาะสมประการอื่น ทั้งนี้ คณบดีพึงศึกษาการปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงมาตรา ๑๓ และมาตราที่เกี่ยวข้อง แห่งพระราชบัญญัติวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๙ ด้วย

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(รองศาสตราจารย์สุนต์ สกลไชย)

นายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา