

ตารางสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการบริหารฯ เพื่อเชื่อมโยงกับภารกิจดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

แหล่งข้อมูล	ประเด็นที่ควรนำมากำหนดในเป้าหมายฯ	ผลิต บัณฑิต*	วิจัย นวัต.	บริการ วิชาการ	ทะนุ บำรุงฯ	บริหาร องค์กร	อื่นๆ
1. แนวโน้มและทิศทางการอุดมศึกษาของสากล Reference: 1.1) New year, new trends: Discover three insights and predictions for 2023) เข้าถึงจาก https://universityservices.wiley.com/higher-education-trends-2023/ 1.2) 11 Top Trends in Higher Education: 2023 Data, Insights & Predictions เข้าถึงจาก https://research.com/education/trends-in-higher-education 1.3) 2023: A look ahead to trends in higher education เข้าถึงจาก https://www.openaccessgovernment.org/trends-higher-education-students-teachers-careers/158744/ 1.4) Trends to Watch in Higher Education Technology for 2023 and Beyond เข้าถึงจาก	1.1 Decreasing value of university degrees. 1.2 Personalization for students. 1.3 Employers want qualifications & soft skills. 1.4 More Focus on internships are beneficial. 1.5 The growth of hybrid learning. 1.6 Research the market & respond. 1.7 More Focus on Closing the Skills Gap. 1.8 Evolving partnership models. 1.9 Online strategy as a university tool. 1.10 The Rise of Massive Open Online Course (MOOCs).	/				/	
		/				/	
		/				/	
		/				/	
		/	/	/		/	
		/		/		/	
		/	/	/		/	
		/	/	/		/	

แหล่งข้อมูล	ประเด็นที่ควรนำมากำหนดในเป้าหมายฯ	ผลิต บัณฑิต*	วิจัย นวต.	บริการ วิชาการ	ทะนุ บำรุงฯ	บริหาร องค์กร	อื่นๆ
https://www.linkedin.com/pulse/trends-watch-higher-education-technology-2023-beyond-baz	1.11 Enrollment of International Students. 1.12 Increase in Non-Traditional Students. 1.13 Use data to improve student outcomes and measure the effectiveness of their programs with data analytics. 1.14 Use AI for ensuring that they are providing the best for their students 1.15 Engagement and Empower to community.	/				/	
2. การจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก QS University Rankings และ THE World University Rankings	2.1 ตัวชี้วัดด้านการสอน (Teaching) มีสัดส่วนอาจารย์ต่อนิสิตเหมาะสม จำนวน นิสิตปริญญาเอกต่อนิสิตปริญญาตรี จำนวน อาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก รายได้ต่อจำนวนอาจารย์ ความมีชื่อเสียงด้านการสอน	/				/	

แหล่งข้อมูล	ประเด็นที่ควรนำมากำหนดในเป้าหมายฯ	ผลิต บัณฑิต*	วิจัย นวัตกรรม.	บริการ วิชาการ	ทะนุ บำรุงฯ	บริหาร องค์กร	อื่นๆ
	2.2 ตัวชี้วัดด้านการวิจัย (Research) จำนวน ทุนวิจัย จำนวนผลงานตีพิมพ์ ความมีชื่อเสียง ของงานวิจัย 2.3 ตัวชี้วัดการอ้างอิงผลงานวิจัย (Citation) 2.4 ตัวชี้วัดด้านความเป็นนานาชาติ (International Outlook) จำนวนนิสิต ต่างชาติ จำนวนอาจารย์ต่างชาติ การตีพิมพ์ ผลงานวิจัยร่วมกับต่างชาติ 2.5 ตัวชี้วัดด้านรายได้อุตสาหกรรม (Industry Income) สะท้อนเงินที่ได้จากการ นำองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยไปให้บริการ สังคม 2.6 ตัวชี้วัดด้านความมีชื่อเสียงของ มหาวิทยาลัยต่อผู้ใช้บัณฑิต (Employer Reputation)	/	/	/	/	/	
3. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579 ที่มา เรียงตามข้อย่อที่นำเสนอ 3.1) ยุทธศาสตร์ด้านที่ 2	3.1 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	/	/	/		/	

แหล่งข้อมูล	ประเด็นที่ควรนำมากำหนดในเป้าหมายฯ	ผลิต บัณฑิต*	วิจัย นวัต.	บริการ วิชาการ	ทะนุ บำรุงฯ	บริหาร องค์กร	อื่นๆ
3.2) ยุทธศาสตร์ด้านที่ 3 3.3) ยุทธศาสตร์ด้านที่ 5 3.4) ยุทธศาสตร์ด้านที่ 6	3.2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.3 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3.4 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการ บริหารจัดการศึกษา	/		/		/	
4. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570	4.1 การพัฒนากำลังคนและองค์ความรู้ 4.1.1) พัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศไปสู่การเป็นประเทศรายได้สูง เช่น การเพิ่มจำนวนนักวิจัย การเตรียมกำลังคน ทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพ และทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนากำลังคน รองรับ EEC และเศรษฐกิจประเทศ ส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่อ อนาคต ค้นหาความโดดเด่นของมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างกำลังคนและความเชี่ยวชาญใน ระดับชั้นนำ พัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มี ทักษะตรงความต้องการตลาด ส่งเสริม	/	/	/	/	/	

แหล่งข้อมูล	ประเด็นที่ควรนำมากำหนดในเป้าหมายฯ	ผลิต บัณฑิต*	วิจัย นวต.	บริการ วิชาการ	ทะนุ บำรุงฯ	บริหาร องค์กร	อื่นๆ
	<p>ปัญญาประดิษฐ์เพื่อขับเคลื่อนประเทศในอนาคต เพิ่มจำนวนบัณฑิต STEM Degree 4.1.2) มุ่งองค์ความรู้อันเกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อจัดการกับปัญหาท้าทายเร่งด่วนที่สำคัญของ ประเทศ คนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีคุณค่า เช่น องค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรมเพื่อจัดการปัญหาที่ท้าทายเร่งด่วน ยุทธศาสตร์ชาติและ SDGs คนทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำรงชีวิตด้วยตนเองอย่างมีคุณค่า เอื้อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และพร้อมรับสังคมผู้สูงวัย เพิ่มศักยภาพความมั่นคงด้านการเกษตร</p> <p>4.2 การยกระดับความสามารถการแข่งขันของประเทศด้วยการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม เช่น ยกระดับความสามารถของผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์ ด้วยการวิจัยและนวัตกรรม ต่อยอดแนวคิด BCG เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้ประเทศ</p>	/	/	/	/	/	

แหล่งข้อมูล	ประเด็นที่ควรนำมากำหนดในเป้าหมายฯ	ผลิต บัณฑิต*	วิจัย นวต.	บริการ วิชาการ	ทะนุ บำรุงฯ	บริหาร องค์กร	อื่นๆ
	<p>ยกระดับ Start up พัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรม พื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม พัฒนาสินค้าและบริการทางเศรษฐกิจและนวัตกรรมให้มีคุณภาพ</p> <p>4.3 การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม กระจายความเจริญและสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจสังคมท้องถิ่น ด้วยความรู้และนวัตกรรม เช่น สร้าง ส่งเสริม สนับสนุนการเป็นเมืองน่าอยู่ Smart Community ทั้งด้านคุณภาพชีวิต สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ การจัดการบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาพื้นที่</p> <p>4.4 การพัฒนา อย่างยั่งยืนและ สิ่งแวดล้อมตามแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน SDGs และการพึ่งพาตนเองบนฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4.5 การลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา เช่น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัย การพัฒนากำลังคนด้านการวิจัย การพัฒนา</p>	/	/	/	/	/	

แหล่งข้อมูล	ประเด็นที่ควรนำมากำหนดในเป้าหมายฯ	ผลิต บัณฑิต*	วิจัย นวัต.	บริการ วิชาการ	ทะนุ บำรุงฯ	บริหาร องค์กร	อื่นๆ
	เทคโนโลยีเครื่องมือ ห้องปฏิบัติการด้านการวิจัย						
5. ประกาศ อว. เรื่องปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ (ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน) พ.ศ. 2564	<p>5.1 มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning)</p> <p>5.2 บัณฑิตเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ ที่จำเป็น และรองรับสังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption)</p> <p>5.3 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน</p> <p>5.4 การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชน อย่างใกล้ชิด</p>	/	/	/		/	
6. กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕	6.1 การจัดการ และมาตรฐานหลักสูตรระดับควบ 2 ปริญญา รวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้	/					

แหล่งข้อมูล	ประเด็นที่ควรนำมากำหนดในเป้าหมายฯ	ผลิต บัณฑิต*	วิจัย นวต.	บริการ วิชาการ	ทะนุ บำรุงฯ	บริหาร องค์กร	อื่นๆ
	<p>6.2 มีระบบประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้จริงของหลักสูตร</p> <p>6.3 มีการเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบัน</p> <p>6.4 การสะสมผลการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อพัฒนาตนเอง หรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสำเร็จหลักสูตรการศึกษาหรือเพื่อขอรับปริญญา ให้กระทำได้โดยระบบคลังหน่วยกิต</p> <p>6.5 การเทียบหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ</p> <p>6.6 การเทียบหลักสูตรการศึกษาที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานของเอกชน</p>	/				/	
7. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	<p>7.1 นิยามเพิ่ม “การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง ทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร</p> <p>7.2 นิยามเพิ่ม “องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับ</p>	/				/	

แหล่งข้อมูล	ประเด็นที่ควรนำมากำหนดในเป้าหมายฯ	ผลิต บัณฑิต*	วิจัย นวัต.	บริการ วิชาการ	ทะนุ บำรุงฯ	บริหาร องค์กร	อื่นๆ
	<p>การรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ การศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วย ราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์กรมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาด หลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น</p> <p>7.3 เพิ่มลักษณะของการตกลงร่วมผลิตกับ องค์กรภายนอก</p> <p>7.4 โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาโท มีทั้ง แบบวิชาการ และแบบวิชาชีพ ปริญญาเอก เน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนัก วิชาชีพชั้นสูง</p>	/				/	
<p>8. แผนการดำเนินงานเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC</p> <p>เอกสารอ้างอิง</p> <p>8.1) การพัฒนาทักษะบุคลากรตามแนวทาง EEC Model เข้าถึงจาก https://www.eeco.or.th/th/eec-model</p>	<p>8.1 การจัดการศึกษาที่เน้นความแม่นยำสูง ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>8.2 การจัดการศึกษาร่วมมือ 3 กระทรวง (ศึกษาธิการ กระทรวง อว. และกระทรวง แรงงาน)</p> <p>8.3 ผนึกภาคเอกชน แบ่งงานกันทำ ใช้ หลักสูตรร่วมกัน</p>	/	/	/		/	

แหล่งข้อมูล	ประเด็นที่ควรนำมากำหนดในเป้าหมายฯ	ผลิต บัณฑิต*	วิจัย นวัตกรรม.	บริการ วิชาการ	ทะนุ บำรุงฯ	บริหาร องค์กร	อื่นๆ
8.2) การจัดการศึกษาที่สมดุล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กรุงเทพธุรกิจวันที่ 24 พค. 2565) เข้าถึงจาก https://www.bangkokbiznews.com/business/1004119	8.4 การพัฒนาทักษะบุคลากรปรับเข้าสู่ Demand Driven เอกชนร่วมจ่าย 8.5 การจัดการศึกษาที่สมดุล เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน 8.6 การพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้และระบบ นิเวศการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะนวัตกรรม	/	/	/	/	/	
9. เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX)	9.1 ระบบการนำองค์กรที่มีวิสัยทัศน์และ ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรที่มีการสื่อสารที่ เปิดกว้าง มุ่งให้เกิดผลการดำเนินงานที่ดี และสร้างความรักความผูกพันในองค์กร 9.2 การส่งเสริมการปฏิบัติและกำกับดูแล องค์กรให้เป็นไปตามกฎหมายและอย่างมี จริยธรรม 9.3 การสร้างประโยชน์ให้แก่สังคมและชุมชน ทั้งด้านสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ 9.4 ผลการพัฒนาคุณภาพองค์กรสู่ความเป็น เลิศตามเกณฑ์มาตรฐานสากล TQA/EdPEX ที่มีระดับการพัฒนาสูงขึ้น	/	/	/	/	/	

แหล่งข้อมูล	ประเด็นที่ควรนำมากำหนดในเป้าหมายฯ	ผลิต บัณฑิต*	วิจัย นวต.	บริการ วิชาการ	ทะนุ บำรุงฯ	บริหาร องค์กร	อื่นๆ
	9.5 ผลการพัฒนาคุณภาพองค์กรสู่ความเป็นเลิศเหนือกว่าคู่แข่ง หรือเป็นผู้นำในวงการศึกษา	/	/	/	/	/	
<p>10. ตัวอย่าง TOR ของการสรรหาอธิการบดีจากมหาวิทยาลัยอื่น ๆ</p> <p>เอกสารอ้างอิง</p> <p>10.1) ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และความต้องการของคณะ ส่วนงานเพื่อใช้ประกอบในการสรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร (พ.ศ. 2565)</p> <p>10.2) นโยบายและยุทธศาสตร์ ออวน. พ.ศ. 2563 - 2570</p> <p>10.3) แผนยุทธศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2564 - 2567</p>	<p>10.1 พัฒนามหาวิทยาลัย สู่ความเป็น “Digital Transformation University” การบริหารจัดการแบบ Smart Administration</p> <p>10.2 บุคลากรทุกระดับทุกตำแหน่งมีความเป็นมืออาชีพ มีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>10.3 ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง และมีความมั่นคงทางการเงิน</p> <p>10.4 พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลผู้บริหารในทุกระดับ รวมทั้งระบบกลไกการ พัฒนาผู้บริหารรุ่นใหม่ให้มีศักยภาพ ความรับผิดชอบให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและภาวะพลิกผัน</p>		/			/	/

แหล่งข้อมูล	ประเด็นที่ควรนำมากำหนดในเป้าหมายฯ	ผลิต บัณฑิต*	วิจัย นวต.	บริการ วิชาการ	ทะนุ บำรุงฯ	บริหาร องค์กร	อื่นๆ
	<p>10.5 ปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ เชิงรุกของหน่วยงานส่วนกลางในทุกมิติและ ทุกระบบโดยนำ เทคโนโลยีมาใช้ และ เชื่อมโยงบูรณาการให้ทันสมัยรวดเร็ว ลดความซ้ำซ้อน ทันสถานการณ์</p> <p>10.6 การพัฒนามหาวิทยาลัยที่ครอบคลุมใน 4 ด้าน 1) การพัฒนากำลังคนและสถาบัน ความรู้ 2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อ ตอบโจทย์ท้าทายของสังคม 3) การวิจัยและ สร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการ แข่งขัน และ 4) การวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อม ล้ำ</p> <p>10.7 แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยเพื่อความยั่งยืนในระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว</p> <p>10.8 การวางยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับสู่ Global University ในอนาคต</p>	/	/			/	

แหล่งข้อมูล	ประเด็นที่ควรนำมากำหนดในเป้าหมายฯ	ผลิตบัณฑิต*	วิจัย นวต.	บริการ วิชาการ	ทะนุ บำรุงฯ	บริหาร องค์กร	อื่นๆ
	10.9 การเทียบเคียง (Benchmark) เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศกับมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 1 (กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก) และกลุ่มที่ 2 (กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม)	/	/			/	

* บัณฑิต หมายถึง ผู้เรียนในหลักสูตรระยะสั้น / หลักสูตร non-degree ของมหาวิทยาลัย