

สำนักงานสภามหาวิทยาลัย
รับที่ ๐๐๕๕๗
วันที่ - ๓ ส.ค. ๒๕๖๑
เวลา ๑๕:๕๗



ใบสมัครเพื่อดำรงตำแหน่งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

ข้าพเจ้า นาย เพ็ชร ชินบุตร มีความประสงค์ที่จะสมัครเข้ารับการสรรหาเพื่อ
คัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ขอรับรองว่า ข้าพเจ้าเป็นผู้มีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ประกาศ
คณะกรรมการสรรหาคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ฉบับที่ ๑/๒๕๖๑ เรื่อง
หลักเกณฑ์และกระบวนการสรรหาผู้สมควรดำรงตำแหน่งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ทุกประการ

เอกสารประกอบการสมัคร (จำนวน ๖ ชุด) โดยต้องลงนามรับรองสำเนา
ถูกต้องทุกฉบับด้วย

- ๑. แบบประวัติส่วนตัวและผลงานของผู้สมัครเข้ารับการสรรหาเพื่อคัดเลือกให้
ดำรงตำแหน่งคณบดี
- ๒. เอกสารแนวคิด วิสัยทัศน์ แนวทางหรือแผนการบริหารคณะศึกษาศาสตร์
ในช่วงสี่ปีที่จะดำรงตำแหน่ง
- ๓. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน
- ๔. สำเนาปริญญาบัตร (ทุกระดับการศึกษา)

ลงชื่อ.....เพ็ชร.....ผู้สมัคร
(.....เพ็ชร ชินบุตร.....)
วันที่3 สิงหาคม 2561.....

ลงชื่อ.....ธีธนาพร สุวรรณ.....เจ้าหน้าที่ผู้รับสมัคร
(.....)
วันที่3 ส.ค. ๒๕๖๑.....

หมายเหตุ : ผู้สมัครจะต้องลงลายมือชื่อด้วยตนเองเท่านั้น



แบบประวัติส่วนตัวและผลงาน
ของผู้สมัครเข้ารับการศึกษาเพื่อคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งคณบดี

1. ชื่อ-นามสกุล (นาย/นาง/ นางสาว).....เพ็ชร ชินบุตร
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์
 ศาสตราจารย์ อื่นๆ โปรดระบุ
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....-..... สถาบัน/หน่วยงาน.....-.....
ที่อยู่ของสถาบัน/หน่วยงาน.....-.....
4. วัน/เดือน/ปี ที่เกิด. 4 ก.พ.2511.....อายุนับจนถึงวันสมัคร....50.....ปี.....5..เดือน
5. ที่อยู่สำหรับการติดต่อในระหว่างการสรรหา
.....78 หมู่ 5 ต.บางละมุง อ บางละมุง จ.ชลบุรี 20150
.....
โทรศัพท์..081-313-3535โทรสาร.....-..... E-mail...petch113@gmail.com.....
6. สถานภาพการสมรส โสด สมรส หม้าย หย่า อื่นๆ.....
7. คุณวุฒิการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขา	ปี พ.ศ.ที่จบ	สถาบัน
...ปริญญาเอก.....2559.....	ศึกษาศาสตร์ ม. บูรพา...
...ปริญญาโท2541.....	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
...ปริญญาตรี2532.....	ศึกษาศาสตร์ ม. เชียงใหม่
8. ประสบการณ์ด้านการสอน ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา
 - 1) คณะ..บริหาร..ชื่อสถาบัน...KMITL ประเทศไทยระยะเวลา.....1.....ปี
 - 2) คณะ...การท่องเที่ยว...ชื่อสถาบัน...ราชชมงคลกรุงเทพ..ประเทศ ...ไทย.....ระยะเวลา..... 3.....ปี
 - 3) คณะ..... ชื่อสถาบัน.....ประเทศระยะเวลา.....ปี

เพ็ชร

9. ประสบการณ์ด้านการบริหารในระดับอุดมศึกษา /หรือหน่วยงานอื่น ๆ

- 1) ตำแหน่ง ...รองเลขาธิการ
คณะ/หน่วยงาน.. สำนักงานเพื่อการพัฒนาระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก
ประเทศ ...ไทย ระยะเวลา.....1.....ปี
- 2) ตำแหน่ง ...ผู้อำนวยการสถาบัน ..
คณะ/หน่วยงาน. สถาบันอาหาร กระทรวงอุตสาหกรรม ..
ประเทศ ...ไทย .. ระยะเวลา.....5.....ปี
- 3) ตำแหน่ง ...ผู้อำนวยการสถาบัน ..
คณะ/หน่วยงาน..สถาบันวิทยาการตลาดทุน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
ประเทศ ...ไทย.....ระยะเวลา.....7.....ปี

10. ผลงานเด่น

1) ด้านวิชาการ

หัวหน้าโครงการ การดำเนินการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารของไทยรูปแบบใหม่ในปี 2554 ภายใต้ โครงการ ครัวไทยครัวคุณภาพของโลก Thailand Food quality to the world มีผู้ประกอบการอุตสาหกรรมอาหาร ขนาดกลางและขนาดย่อมมากกว่า 1000 โรงงาน เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานในระดับต่างๆ รวมทั้งผู้ประกอบการร้านอาหาร โรงแรม ในโครงการ Certified in Mass catering รวมถึง ระบบมาตรฐานการให้บริการอาหารปลอดภัย ในโรงพยาบาลต้นแบบ ที่ โรงพยาบาลศิริราช และโรงเรียน ในกรุงเทพมหานคร เป็นต้น

หัวหน้าโครงการความร่วมมือกับ JETRO องค์การส่งเสริมการค้าของประเทศญี่ปุ่น ในการจัดดำเนินการตามกรอบข้อตกลง “Japan desk” ในความร่วมมือระหว่างประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น เพื่อการสนับสนุนช่วยเหลือผู้ประกอบการไทยที่จะส่งสินค้าไปประเทศญี่ปุ่น และการสร้างความร่วมมือกับ สหกรณ์ผู้บริโภคขนาดใหญ่ที่สุดของประเทศญี่ปุ่น Japanese Consumers Cooperative Union (JCCU) ในการตรวจสอบ Food safety standard and Qualification ของผลิตภัณฑ์อาหาร ตั้งแต่ปี 2555 โดยความร่วมมือกับ Tokyo University of Science and Marine จนถึงปัจจุบัน

2) ด้านวิจัย/บริการวิชาการ

เป็นหัวหน้าโครงการทำหน้าที่บริหารจัดการการดำเนินการและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้นำองค์กรให้ได้รับความเข้าใจอันดีต่อ กระบวนการทางพลังงานของประเทศ ควบคุมดูแลและจัดการระบบการบริหารการเรียนรู้ สำหรับผู้บริหารระดับสูง ส่งเสริมงานเครือข่ายและประชาสัมพันธ์ นำเสนอผลงานต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรระดับงานบริหารขั้นสูงในกิจการพลังงาน รวมทั้งทำหน้าที่ กรรมการผู้ร่างหลักสูตรและดำเนินการเป็นผู้อำนวยการบริหารหลักสูตร เมื่อเริ่มก่อตั้ง สถาบันวิทยาการพลังงาน กระทรวงพลังงาน ในปี 2555 เพื่อการพัฒนาส่งเสริมความรู้ด้านพลังงานของไทย

หัวหน้าโครงการสำรวจวิจัยและวิเคราะห์เพื่อจัดทำฐานข้อมูลผู้ประกอบการอาหารฮาลาล กระทรวงอุตสาหกรรม ในปี 2558

3) ด้านบริหาร

เป็นหัวหน้าบริหารโครงการเสริมสร้างผลิตภัณฑ์ใหม่เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศ ภายใต้ โครงการ Thailand Food Forward ให้กับผู้ประกอบการธุรกิจอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อเกิดนวัตกรรมใหม่ด้านผลิตภัณฑ์อาหารของไทย และส่งเสริมการพัฒนาตลาดเพื่อการจัดจำหน่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ และการเพิ่มมูลค่าการตลาดใหม่ตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จด้านการตลาดเพื่อการส่งเสริมผู้ประกอบการไทยให้มีศักยภาพที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล โดยจัดกิจกรรม Thainess ของอุตสาหกรรมอาหาร ภายใต้แนวคิดการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย และพัฒนานวัตกรรมใหม่ของสินค้ารูปแบบ Redefine Values ซึ่ง ดำเนินการมาตั้งแต่ ปี พศ.2554 จนถึงปัจจุบัน มีสินค้าเชิงภูมิปัญญาไทย และนวัตกรรมใหม่ มากกว่า 400 รายการ ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ให้กับผู้ประกอบการขนาดกลาง กว่า 200 ผู้ประกอบการที่มีศักยภาพ ในการแข่งขันที่สูงขึ้น รวมทั้งยังสามารถพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชนให้เข้มแข็งขึ้น อาทิเช่น วิสาหกิจชุมชนในปัตตานี วิสาหกิจชุมชนตามพระราชดำริในจังหวัดน่าน การพัฒนาสินค้าภูมิปัญญาไทยควบคู่กับการอนุรักษ์เชิงนิเวศ เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว ที่ชุมชนศรีนาป่าวน-ตาแวน จังหวัดน่าน จังหวัดราชบุรี จังหวัดขอนแก่น ฯลฯ เป็นต้น

บริหารองค์กรสถาบันอาหาร กระทรวงอุตสาหกรรมในระยะเวลา 4 ปี มีผลประกอบการกำไร 395 ล้านบาท เมื่อสิ้นปีที่ครบวาระดำรงตำแหน่ง

๑๑. รางวัลหรือประกาศเกียรติคุณที่เคยได้รับ

- ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย ชั้นจตุรถาภรณ์มงกุฎไทย
- ได้รับรางวัล President Award สาขาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จากการประเมินผลกลุ่มงานด้าน People Development จากโครงการต่างๆจากประเทศทั่วโลกกว่า 40 ประเทศที่ ConocoPhillips Inc. USA ดำเนินธุรกิจในประเทศต่างๆทั่วโลก

๒. คุณสมบัติทั่วไปและลักษณะต้องห้าม (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าช่องที่ตรงกับคุณสมบัติของท่าน)

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และการพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๗ กำหนดว่า ผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าส่วนงาน ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังนี้

๒.1 คุณสมบัติทั่วไป

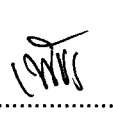
ทำ เครื่องหมาย ✓	คุณสมบัติทั่วไป
	๑. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาและมีประสบการณ์ด้านการสอน หรือด้านการบริหาร อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้
✓	(ก) ได้ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาหรือสถาบันที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และได้ทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือเป็นผู้ที่เคยดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่ารองอธิบดี หรือตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าในหน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐ หรือหน่วยงานเอกชนที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งมีภารกิจสอดคล้องหรือเกี่ยวกับส่วนงานที่จะสรรหาหัวหน้าส่วนงาน
	(ข) ได้ปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาหรือสถาบันที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และได้ทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหาร ในมหาวิทยาลัย หรือในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือเป็นผู้ที่เคยดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่ารองอธิบดี หรือตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าในหน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐ หรือหน่วยงานเอกชนที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งมีภารกิจสอดคล้องหรือเกี่ยวกับ ส่วนงานที่จะสรรหาหัวหน้าส่วนงาน
	๒. เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย หรือพร้อมที่จะเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเมื่อได้รับการเลือก
	๓. คุณสมบัติอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยประกาศกำหนดตามความเหมาะสม

เจพี

๓.2 ลักษณะต้องห้าม

ทำ เครื่องหมาย ✓	ไม่มีลักษณะต้องห้าม
✓	๑. ไม่เป็นบุคคลล้มละลายหรือเคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต
✓	๒. ไม่เป็นคนไร้ความสามารถ เป็นคนเสมือนไร้ความสามารถ เป็นคนวิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือน ไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคที่กำหนดในกฎ ก.พ.อ. โดยอนุโลม
✓	๓. ไม่เคยต้องคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก ไม่ว่าจะถูกจำคุกจริงหรือไม่ เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ หรือพ้นโทษหรือพ้นระยะเวลาการลงโทษหรือรอการกำหนดโทษ แล้วแต่กรณี เกินห้าปี
✓	๔. ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่น รวมทั้งเป็นกรรมการหรือผู้ดำรงตำแหน่งอื่นในพรรคการเมืองหรือเจ้าหน้าที่ของพรรคการเมือง
✓	๕. ไม่เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ องค์การมหาชน หน่วยงานอื่นของรัฐ หรือเอกชน รวมทั้งเป็นผู้อยู่ในระหว่างถูกสั่งพักงานหรือถูกสั่งพักราชการ หรือถูกสั่งให้ออกจากงานไว้ก่อนหรือถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ไม่ว่าจะจากหน่วยงานใด
✓	๖. ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี มีมลทิน หรือกระทำการอันเป็นการฝ่าฝืนจริยธรรมหรือจรรยาบรรณ อย่างร้ายแรง
✓	๗. ไม่มีลักษณะต้องห้ามอื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยประกาศกำหนดตามความเหมาะสม

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ..........ผู้สมัคร

(.....เพ็ชร ชินบุตร.....)

วันที่3 สิงหาคม 2561



วิสัยทัศน์ : แนวคิดนโยบายการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2561

เพชร ชินบุตร¹

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2534 ตาม พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ.2533 ซึ่งยกฐานะมาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน เริ่มตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ณ ซอยประสานมิตร อำเภอพระโขนง จังหวัดพระนครเมื่อปี พ.ศ.2492 จากนั้นได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ในปี พ.ศ.2497 ต่อมาได้ขยายวิทยาเขตออกไปอีก 2 แห่ง คือ วิทยาเขตปทุมวันและวิทยาเขตบางแสนซึ่งก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ.2498 นับเป็นจุดเริ่มต้นของคณะศึกษาศาสตร์อย่างแท้จริง ต่อมาวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสนก็ได้รับการพัฒนาเป็นระยะจนกระทั่งในปี พ.ศ.2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2517 ส่งผลให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสนเปลี่ยนฐานะเป็น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต บางแสน และปี พ.ศ.2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน จึงได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยบูรพา และในปีต่อมาได้ประกาศจัดตั้งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพาขึ้น เพื่อดำเนินการผลิตบัณฑิตสายศึกษาศาสตร์ และที่เกี่ยวข้อง จนถึงปัจจุบัน

ปรัชญาของคณะศึกษาศาสตร์
สุโข ปณญาปฎิลาโก
ความได้ปัญญา ให้เกิดสุข

ปณิธานของคณะศึกษาศาสตร์
ความรู้ดี มีคุณธรรม นำสังคม

¹ ประวัติส่วนบุคคล ในหน้าที่ 18

ข้อเสนอ: แนวคิดนโยบายการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2561; เพ็ชร ชินบุตร

Redefine Values คู่เป้าหมายใหม่ในพัฒนาการคุณภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision) (ปัจจุบัน)

ชุมชนปัญญาศึกษาศาสตร์ เพื่อสังคมอุดมความรู้

(Wisdom in Education for Knowledge-Based Society)

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

เป็นแหล่งเรียนรู้ศาสตร์ทางการศึกษาของประชาคมอาเซียน

อัตลักษณ์ (Identity)

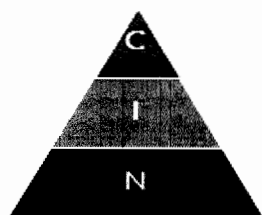
คุณธรรมชั้นครู รอบรู้กิจกรรม เด่นนำวิชาการ

ค่านิยมองค์กร (Core Values) (ปัจจุบัน)

C		เปี่ยมด้วยจิตสำนึก
C		ร่วมมือประสานพลัง
C		สื่อสารสร้างสรรค์

(เพิ่ม) C Competency มีความสามารถ*

สมรรถนะหลักขององค์กร (Core Competency)

	Change Management	การบริหารการเปลี่ยนแปลง
	Innovation	การผลิตผลงานวิจัย/วิชาการที่มีคุณค่า
	Networking	การประสานเครือข่ายเพื่อผลักดันความร่วมมือ

(เพิ่ม) U Universal การจัดการเป็นสากล*

ประเด็นยุทธศาสตร์ (ปัจจุบัน)

1. การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ
2. การวิจัย และการสร้างองค์ความรู้
3. การบริการวิชาการแก่สังคมสู่สังคมอุดมปัญญา
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และบุคลากร

Redefine Value ประเด็นทางยุทธศาสตร์

1. การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ทันท่อสภาพแวดล้อมในยุคสมัย และ ความต้องการทางสังคม
2. การวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ บนฐานการถ่ายทอดเทคโนโลยี
3. การบริการวิชาการแก่สังคมสู่สังคมอุดมปัญญา ที่สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และบุคลากร ให้มีความเป็นเลิศ
5. การบริหารนวัตกรรมการศึกษาสู่มาตรฐานสากลโดยใช้ระบบ Educational Ecosystem

พันธกิจ (Mission) (ปัจจุบัน)

1. ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนทางด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
2. วิจัยและพัฒนาเพื่อการสร้างองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ทางด้านศึกษาศาสตร์ และด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมทางด้านศึกษาศาสตร์ และด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำพาสู่สังคมอุดมปัญญา
4. พัฒนาคณะให้มีความเป็นเลิศ แข้มแข็ง และพึ่งตนเองได้

Redefine Values ด้านพันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิต และพัฒนากำลังคนทางด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการลักษณะ interdisciplinary program
2. วิจัยและพัฒนาเพื่อการสร้างองค์ความรู้และการประยุกต์ใช้ทางด้านศึกษาศาสตร์และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องรวมถึงกระบวนการการถ่ายทอดผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคมทางด้านศึกษาศาสตร์ และด้านอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำพาสู่สังคมอุดมปัญญา บนฐานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย
4. พัฒนาคณะให้มีความเป็นเลิศ แข้มแข็ง และพึ่งตนเองได้ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการส่งเสริมความเข้มแข็งให้โรงเรียนสาธิต ทุกระดับการศึกษา มีความเข้มแข็ง
5. ส่งเสริมกระบวนการการบริหารนวัตกรรมการศึกษาสู่มาตรฐานสากลให้เป็นต้นแบบ

เป้าประสงค์ (ปัจจุบัน)

1. บัณฑิตของคณะมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ยอมรับ จากผู้ใช้บัณฑิตและทุกภาคส่วน และมีสัดส่วนของบัณฑิตศึกษาที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
2. ระบบการจัดการศึกษามีคุณภาพ และคุณธรรมสูง คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญ และเป็นตัวแบบที่ดี การเรียนการสอนมีความทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการดูแลและการบริการบัณฑิต ของคณะมีคุณภาพในระดับนานาชาติ และเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาด้านศึกษาศาสตร์ ของประเทศ (Best Practice) และโดดเด่นในระดับอาเซียน
3. มีการคิดค้น สรรค์สร้างผลงานวิชาการ องค์ความรู้ และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับ ของสังคมในระดับประเทศ และในระดับนานาชาติทั้งด้านการผลิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. เป็นศูนย์กลางการบริการทางวิชาการ เป็นแหล่งอ้างอิง และคลังความรู้ทางวิชาการศึกษาศาสตร์ ของประเทศที่ทุกภาคส่วนให้การยอมรับและเชื่อมั่นในผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ในระดับประเทศและในระดับนานาชาติ
5. สามารถพึ่งตนเองได้ในทุก ๆ ด้าน และมีความเข้มแข็งทางการบริหารจัดการสูง บุคลากรมีความสุข และมั่นคงในคุณภาพชีวิต

วิสัยทัศน์

ขุมปัญญาศึกษาศาสตร์ เพื่อสังคมอุดมความรู้
(Wisdom in Education for Knowledge-Based Society)

เป็นผู้นำทางการศึกษาที่มีคุณภาพและคุณธรรม *
and Sustainable Education Leaders

Redefine Values of Our Visionary

เพื่อให้การพัฒนาคณะมีความต่อเนื่อง สอดคล้องกับแผนพัฒนาฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

การจัดลำดับความสำคัญ ที่มีจุดเน้นชัดเจนและให้มีการเปลี่ยนผ่านอย่างมีขั้นตอน โดยกำหนดนโยบาย ตามเป้าหมายการดำเนินงานคณะศึกษาศาสตร์ และปัญหาที่ต้องแก้ไข ประกอบด้วย นโยบายด้านวิชาการ นโยบายด้านกิจการนักศึกษา นโยบายด้านการบริหาร และนโยบายบริการสังคม เพื่อสร้างความรู้ สร้างคน สร้างเครือข่ายทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ อันจะทำให้คณะบรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าวข้างต้น

ข้อเสนอแนวทางการดำเนินการเป้าหมายเฉพาะด้านของคณะศึกษาศาสตร์

นโยบายด้านวิชาการ

ก. ด้านการผลิตบัณฑิต ข. การเรียนการสอนและการวิจัย ค. การบริการวิชาการ

เป้าหมาย: สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการโดยใช้ ความเป็นนักวิชาการด้านการศึกษา และ
เครือข่ายนักการศึกษา แสดงผลงานวิจัยและโครงการในระดับบัณฑิตศึกษาต่อสาธารณชน

ความเป็นเลิศทางวิชาการได้ใน ๒ ลักษณะ ประการแรก ต้องก้าวทันพรมแดนแห่งความรู้
ทางวิชาการและอาจก้าวข้ามความรู้เดิมสร้างความรู้ใหม่ในเชิงทฤษฎี การสร้างความรู้เพื่อการ
เปลี่ยนแปลง คณะควรจะเป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคมและส่วนรวมได้ เราจะต้องสร้างองค์ความรู้
และมีความรับผิดชอบที่จะต้องบอกกับสังคมได้ว่า เราจะต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้ระบบการพัฒนา
บุคลากร ไทยเติบโตอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ความเหลื่อมล้ำลดลง และมีบทบาทในเศรษฐกิจ
สังคมโลกอย่างเหมาะสม

การพัฒนาเศรษฐกิจไทย ต้องอาศัยการวางพื้นฐานของการศึกษา ที่มีคุณภาพ
คณะศึกษาศาสตร์มีจุดเด่นคือ การจัดการกระบวนการสร้างบุคลากรคุณภาพทางการศึกษา การสร้าง
ความสัมพันธ์ ระหว่าง องค์กรระหว่างประเทศ หน่วยงานภาครัฐ องค์กรและสถาบันภาคเอกชน
รวมถึงหน่วยงานและแหล่งทุนที่ทำงานขับเคลื่อนภาคประชาชน แต่ที่ผ่านมาเรากลับไม่สามารถ
ประสานพลังเหล่านี้ได้ดีพอในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยไปในทิศทางที่พึงปรารถนา เพราะเราไม่ได้
ประสานความรู้ของเราให้มีพลัง **งานวิจัยและโครงการในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่
เชื่อมโยงกันจะเป็นหัวขบวนของการพัฒนาคณะสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ**

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย บูรพา ควรมี Positioning และการบริหารจัดการสู่
รูปแบบ การเป็น Educational development school ที่ดีที่สุดแห่งหนึ่ง

Educational development school นี้ จะสามารถเชื่อมโยงทุกสาขารวมทั้งสาขาทฤษฎี
และปริมาณเข้ามาสู่การขับเคลื่อนความก้าวหน้าทางวิชาการให้เป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้น คือ ช่วย
หาทางออกให้กับสังคมไทยโดยเฉพาะต่อประเด็นร้อนในปัจจุบัน คือ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ
วิกฤตเชิงสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายเศรษฐกิจ รวมถึงประเด็นเรื่องการค้าและการ
พัฒนาอุตสาหกรรมที่เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจสังคมระดับภูมิภาคและระดับโลก รวมถึงความต้องการ
ในระดับภูมิภาค อาทิเช่น การสร้างเขตพัฒนาพิเศษ ภาคตะวันออก ซึ่งเราอยู่ในทำเลที่เป็นศูนย์กลาง
ของการพัฒนาเขตพิเศษภูมิภาคนี้ ชาวต่างประเทศและนักศึกษาต่างประเทศจำนวนมากมุ่งมาสู่
ประเทศไทยเพราะมีความสนใจในประเด็นเหล่านี้ คือ ความเป็นประเทศที่มีฐานทรัพยากรและ
กระบวนการพัฒนาที่น่าสนใจ การเริ่มต้นด้วยการพัฒนาให้เป็น Educational development
school ที่โดดเด่น จะเป็นยุทธศาสตร์ที่ตั้งอยู่บนจุดแข็งของคณะฯ

อาจารย์จะสามารถพัฒนาความเป็นเลิศในสาขาอื่นในระยะต่อไป เพื่อที่จะสร้างความเข้มแข็ง
และโดดเด่น ในศาสตร์สาขาอื่นๆไปพร้อมๆกัน

การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง ในลักษณะ interdisciplinary ให้มากขึ้นกับการเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่ มีความจำเป็นต่อการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย

แนวทางสำคัญสองประการเพื่อสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ คือ (๑) สร้างและเชื่อมโยงองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและโครงสร้างเศรษฐกิจสังคมไทยที่เชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจในภูมิภาคและเศรษฐกิจโลกเพื่อที่จะตอบโจทย์ทางเศรษฐกิจของประเทศและมีข้อเสนอแนะที่จะพัฒนาเศรษฐกิจสังคมไทยได้อย่างยั่งยืน โดยส่งเสริมระบบการจัดการศึกษาที่มีการเรียนการสอนเชิงคุณภาพ

และ (๒) สร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งในทางวิชาการ การศึกษา ทั้งในระดับประเทศและระดับภูมิภาค เครือข่ายในคณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัย ของรัฐ เอกชน และหน่วยงานด้านการศึกษาในประเทศไทย ควรมีการยกระดับ เริ่มจาก กิจกรรมเดิมที่เคยร่วมมือกันทำ สู่ กระบวนการ การ REDEFINE Values ของความเป็นศึกษาศาสตร์ ทั้งระบบเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ใหม่ และให้เกิดมุมมองการพัฒนาการศึกษาไทยเปรียบเทียบกับประเทศต่างๆในภูมิภาค

พันธกิจดังกล่าวอาจจะต้องใช้เวลาในการพัฒนามากกว่า ๔ ปี แต่พันธกิจเร่งด่วนเป็นก้าวแรก คือ การสร้างงานเชื่อมโยงทางการศึกษาวิจัยและโครงการบัณฑิตศึกษาให้เข้มแข็งเป็นหัวขบวนของการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการของคณะฯ

แนวทางการดำเนินการ

๑. สร้างความเข้มแข็งในงานวิชาการของคณะในภาพรวม โดยการสร้างความรู้ สนับสนุนการวิจัยให้มีทิศทางที่ชัดเจนและมีพลัง สร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการเป็น Educational development school ในภูมิภาค

(๑.๑) การจัดตั้งที่ปรึกษานโยบายวิชาการ

ตั้งคณะกรรมการนโยบายวิชาการ (สอนและวิจัย) ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา โดยเชิญ เครือข่ายความร่วมมือจากภายนอกในการเข้าร่วมเป็นที่ปรึกษา เช่นโครงการพัฒนาเขต เศรษฐกิจพิเศษ ที่มีความต้องการ บุคลากรที่มีความสามารถในการถ่ายทอดเทคโนโลยี กลุ่ม ผู้ประกอบการในอุตสาหกรรม S curve คณะกรรมการจะประชุมตามความจำเป็น

(๑.๒) คณะกรรมการนโยบายวิชาการ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก (ตามแต่วาระ) รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายวิจัย และผอ.โครงการเกี่ยวกับการ เรียนการสอนทุกโครงการ เพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนางานวิชาการของคณะให้ชัดเจน

- ให้ข้อเสนอแนะด้านนโยบายและทิศทางการงานวิชาการของคณะทั้งการวิจัยและการ เรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับงานวิจัย นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน (การบริหาร หลักสูตร) ของโครงการต่างๆที่สอดคล้องกับนโยบายวิชาการของคณะ
- ให้ข้อเสนอแนะในการสร้างเครือข่ายวิชาการในประเทศและต่างประเทศ การกำหนดเป้าหมายและชื่อวิทยาการต่างประเทศที่คณะควรจะเชิญ เช่น เชิญอาจารย์ที่มีชื่อเสียงจากตะวันตกอย่างน้อย ๓ คนต่อภาคการศึกษา และจากประเทศในเอเชีย ๓ คนต่อภาคการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ บรรยายในบางหัวข้อ หรือการทำวิจัยร่วม
- ให้ข้อเสนอแนะการจัด national conference เพียงเพื่อสร้างพื้นที่นำเสนอผลงาน แต่ต้องสามารถสร้างความรู้ สร้างเครือข่ายและสร้างความร่วมมือต่อไปในอนาคตได้
- ให้ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาโครงการการเรียนการสอนทั้งระบบ การ พัฒนาโครงการประยุกต์ที่ต่อยอดจากหลักสูตรปริญญาตรีเสริมการพัฒนากลุ่มวิชา ได้อย่างชัดเจน
- ให้ข้อเสนอแนะในการสร้างงานวิจัยพื้นฐานของคณะฯ

ทั้งนี้ จะมีฝ่ายวิชาการและฝ่ายวิจัยเป็นหน่วยปฏิบัติที่ทำงานประสานมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. สร้างฝ่ายวิจัยและปรับปรุงระบบงานวิจัยของคณะ

- สนับสนุนให้มีการพัฒนากลุ่มวิจัย (research clusters) แบ่งกลุ่มวิชาตามหลักสูตร ของปริญญาตรี และพัฒนาโครงการประยุกต์ที่มีการรวมกลุ่มวิชา เพื่อให้การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ระดับปริญญาตรี และการวิจัยมีโครงสร้างที่สอดคล้อง ต่อยอด กันได้

- สนับสนุนให้เกิดอาจารย์ที่ทำหน้าที่ที่จะเป็นผู้สร้างกลุ่มวิจัย (research clusters) และเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนจากแหล่งทุนได้โดยตรงโดยจะผลิตผลงานในนามคณะฯ กลุ่มวิจัยที่นำโครงการเข้าสู่คณะจะได้รับความคิดเห็น ความชอบ รวมถึงค่าตอบแทนในการบริหารโครงการวิจัยบนหลักการเดียวกับ การให้บริการของศูนย์บริการวิชาการที่เป็นสากล

(๒.๑) สร้างงานวิจัยพื้นฐานที่เป็นโครงการใหญ่ เช่น การพัฒนา Vocational Model การพัฒนา Industrial Production Index การวิจัยข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจ สังคมให้ดีขึ้น เพื่อลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ลดช่องทางเพื่อแสวงหาอำนาจทาง เศรษฐกิจของกลุ่มผลประโยชน์ โครงการนี้จะเป็นการทำวิจัยแบบมีส่วนร่วมกับภาคส่วนต่างๆ ของ สังคม โดยคณะฯ จะแสวงหาพันธมิตรสนับสนุนการวิจัย เช่น สำนักงานคณะกรรมการสภาพพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือสภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ปปช. สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย ธนาคารโลก เป็นต้น

- กำหนดโจทย์ใหญ่ มีระยะเวลาการทำงานวิจัยต่อเนื่องทุกโครงการ โดยจัดทีมวิจัย เป็นทีมย่อย โดยมีฝ่ายวิจัยเป็นเจ้าภาพ อาจแยกกันศึกษาวิจัยตามกลุ่มวิจัย แต่ ต้องสามารถประกอบหรือสังเคราะห์กลับมาเป็นองค์ความรู้ที่ตอบโจทย์ใหญ่ได้
- มีแผนการเผยแพร่ผลงานอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การจัด symposium และ Forum ในแต่ละปีควรเป็นส่วนหนึ่งของโครงการใหญ่นี้
- พัฒนาองค์ความรู้เป็นหนังสือหรือตำรา การศึกษาในประเทศไทยที่เป็นภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้ อาจเรียนเชิญอาจารย์ชาวต่างประเทศของคณะเป็น editor ร่วม

๓. **ตั้งคณะทำงานเผยแพร่ผลงานวิชาการและสื่อสารสาธารณะ** ดูแลการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ สิ่งพิมพ์ที่เป็นผลงานของคณะทั้งหมด เช่น ตำรา เอกสารเผยแพร่เนื้อหาการสัมมนา discussion papers รวบรวมผลงานวิชาการ ย่อยผลงานทางวิชาการออกมาในรูปของหนังสือ social network / online education สื่อสารสู่สาธารณะ

๔. **สร้างเครือข่ายทางวิชาการ** ให้ความสำคัญกับเครือข่ายประเทศในเอเชียมากขึ้น สร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยชั้นนำในภูมิภาคที่มี regional studies การจัดสัมมนานานาชาติ (international conference) การเชิญอาจารย์จากประเทศเพื่อนบ้านมาบรรยาย ริเริ่มงานวิจัย เกี่ยวกับการศึกษาในภูมิภาค ร่วมมือกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย

๕ สร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการการผลิตบัณฑิต

โครงการการจัดการเรียนการสอน จนถึงระดับบัณฑิตศึกษาในปัจจุบัน ศึกษาตามศาสตร์ของตะวันตก นักศึกษาเก่งด้านการศึกษาจะเลือกไปศึกษาที่ต่างประเทศโดยตรง ในขณะที่นักศึกษาระดับกลางที่มาเรียนกับเราอาจประสบปัญหาในการเรียน และนักศึกษาต่างประเทศที่สนใจระบบการศึกษาที่สอดคล้องในภูมิภาคและเอเชีย ควรมีการจัดการหลักสูตรเอื้อให้เขาเรียนรู้ในสิ่งที่เขาอยากรู้ได้มาก

หลักสูตรต่างๆ และโดยเฉพาะโครงการบัณฑิตศึกษาจึงควรมีจุดเด่นในทางวิชาการเป็นของตนเอง การเรียนการสอนที่เข้มข้นในการใช้เครื่องมือจะมีความสำคัญแต่ก็เป็นเงื่อนไขจำเป็น และปัจจัยที่เพียงพอ คือ การสร้างศักยภาพของนักศึกษาในการเข้าใจประเด็นทางวิชาการ สู่การตั้งคำถามงานวิจัยและการทำวิจัยได้และการตอบสนอง ความต้องการที่ทันสมัย เพราะการตั้งคำถามที่ดีจะมาก่อนการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม หรือแม้แต่เหนี่ยวนำให้เกิดการสร้างเครื่องมือทฤษฎีใหม่ และสร้างผลการศึกษาวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

แนวทางการดำเนินการเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่โครงการในการพัฒนาการเรียนการสอน

(๕.๑) สร้างความยืดหยุ่นและความหลากหลายในการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา มากขึ้น เช่น การเปิด independent study การเปิดวิชาที่กล่าวถึง contemporary research issues เพื่อช่วยให้นักศึกษาตั้งโจทย์วิจัยได้เร็วขึ้น สนับสนุนการเชื่อมโยงการวิจัยกับการเรียนการสอน โดยเฉพาะบทบาทของอาจารย์ในการเรียนการสอนและการทำวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

(๕.๒) ปรับปรุงระบบการประเมินผลงาน โดยปรับการเป็นที่ปรึกษา/กรรมการวิทยานิพนธ์/สาระนิพนธ์ให้อยู่ในระบบภาระงาน และควรมีการดำเนินการ “กระบวนการสนับสนุนการเรียนการสอน” เพื่อลดการพึ่งพาอาจารย์ภายนอกในวิชาที่คณะสอนเองได้ เพื่อให้อาจารย์มีแรงจูงใจ ทำงานให้กับคณะมากกว่าภายนอก โดยคณะทำงานบัณฑิตศึกษาต้องดูแลการเกลี้ยกล่อมงานวิทยานิพนธ์ไปยังคณาจารย์ ซึ่งจะทำงานวิทยานิพนธ์มีฐานของโจทย์วิจัยกว้างขึ้น หลากหลาย สาขาขึ้น อาจารย์ได้เรียนรู้ในด้านวิชาการระหว่างกันมากขึ้นและการพิจารณาค่าตอบแทนการดำเนินการ

(๕.๓) การกำหนดเป้าหมายภาระงานของอาจารย์ทุกคนรวมกัน ลดภาระงานในระดับปริญญาตรี และเพิ่มภาระงานระดับปริญญาโท ปริญญาเอก (เช่น เปิด independent study การทำโครงการศึกษา วิจัย เกรปเป็นที่ปรึกษา) อาทิเช่น ปรับลดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ได้แก่

๑. สอนห้องใหญ่ในวิชาพื้นฐาน ลดจำนวนอาจารย์ แต่ปรับระบบการสอน การวัดผล
๒. ให้นักศึกษาปริญญาโทเรียนร่วมกับปริญญาตรีในบางวิชาได้
๓. พัฒนาระบบการเรียน ผ่าน เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน

(๖) การจัดงาน Educational day ศึกษาวิจัยประจำปี

การจัดงานวันการศึกษาวิจัยประจำปี อาจเป็นการจัดสัมมนานอกสถานที่ หรือในคณะฯ ที่จัดร่วมกันของฝ่ายวิชาการและฝ่ายวิจัย เพื่อให้ฝ่ายวิจัยและคณาจารย์ได้รับทราบว่ามีอาจารย์ในคณะฯ ทำวิจัยเรื่องใดกันอยู่บ้าง อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน นักศึกษา (บัณฑิตศึกษาทุกโครงการ) ได้รู้จักอาจารย์และได้เรียนรู้สถานการณ์ผ่านโจทย์วิจัยที่อาจารย์ทำอยู่ รวมทั้งได้รับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มอาจารย์เกี่ยวกับหัวข้อวิจัยที่ตนสนใจ

(๗) สร้างเครือข่ายการศึกษาวิจัยในระดับภูมิภาคและขยายประโยชน์ของโครงการ นักศึกษาแลกเปลี่ยนไปสู่โครงการบัณฑิตศึกษา

(๘) ปรับปรุงกระบวนการสนับสนุนกิจการนักศึกษา รวมถึงการรับนักศึกษาช่วยงานในงานบริการสังคมต่างๆของคณะ งานเผยแพร่ผลงานวิชาการและสื่อสารสาธารณะ โดยอาจารย์ดูแลด้านเนื้อหา นักศึกษาสนับสนุนในการหาข้อมูลและสร้างรูปแบบการนำเสนอที่เข้าถึงได้ง่าย ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้นในงานด้านต่างๆ

(๘.๑) สร้างบรรยากาศทางวิชาการที่คณะฯ ผ่านงานสัมมนาและเผยแพร่ และกิจกรรมทางวิชาการของนักศึกษา สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาเช่น ให้จัดงาน Innovation in Education week เป็นงานใหญ่ของกิจกรรมนักศึกษา

- ขอความร่วมมือจากอาจารย์ในการปรับเปลี่ยนชั่วโมงการเรียนการสอนในวันนั้นให้เป็นชั่วโมงกิจกรรมที่อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันนำเสนอสิ่งที่เป็น “แหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน”
- สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมโดยอาจารย์รายงานผลให้อาจารย์ทราบเพื่อขตเซย์ในกรณีที่อาจารย์ยอมให้มีการงดการเรียนการสอนในวันนั้น
- โครงการปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม (ผ่านการทำงานของนักศึกษา) โดยถือว่าเป็นโครงการหนึ่งเพื่อประชาสัมพันธ์วิชาให้นักศึกษาในคณะและนอกคณะรู้จัก รวมถึงเป็นส่วนหนึ่งของการแนะแนวการศึกษาปริญญาตรีและปริญญาโท
- คณะฯ สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม

(๘.๒) คณะฯ จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อนักศึกษา เช่น การจัดทัศนศึกษานอกสถานที่ ซึ่งมีประเด็นได้หลากหลาย เช่น การทัศนศึกษาโรงงานอุตสาหกรรมในเขตเศรษฐกิจพิเศษ การศึกษางานด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม การทัศนศึกษาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและกระบวนการพัฒนาของพื้นที่ สนับสนุนให้นักศึกษารวมกลุ่มนำเสนอผลงานเป็นบอร์ดเผยแพร่แก่นักศึกษาทั่วไป มีใช้เพียงนำเสนอเป็นรายงานส่งอาจารย์ในชั้นเรียน

(๘.๓) จัดโครงการ “กลุ่มศึกษาศาสตร์สร้างสรรค์” ให้กลุ่มต่างๆเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมกลุ่มตลอดปีอย่างสร้างสรรค์ กลุ่มที่มีโครงการที่ดี สามารถได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากคณะฯ

ง. นโยบายด้านการบริการสังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การสร้างเครือข่ายคณะฯในการทำงานบริการสังคม เช่น การอบรมครูมัธยมศึกษา การจัดสัมมนาและเผยแพร่ทางวิชาการซึ่งนำเสนอประเด็นปัญหาสำคัญทางการศึกษา ศิลปวัฒนธรรม อย่างต่อเนื่อง สนับสนุนคณาจารย์ในการริเริ่มงานบริการสังคมในรูปแบบอื่นๆ รวมถึงการทำงานเชื่อมโยงกับคณะทำงานเผยแพร่ผลงานวิชาการและสื่อสารสาธารณะ ซึ่งถือว่าเป็นบริการสังคมรูปแบบหนึ่ง การสร้าง ชุมชนคนการศึกษาเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยบนฐานทางการศึกษา

จ. นโยบายด้านการบริหาร

เป้าหมาย: สร้างระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

ในด้านบริหารจัดการภายใน ต้องวางพื้นฐานเพื่อการพัฒนาคณะอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

แนวทางในการบริหารคณะ

- สร้างบุคลากรในคณะศึกษาศาสตร์ให้เป็นบุคคลที่ได้รับการยอมรับ
- ประสานพลัง สร้างความร่วมมือ การมีส่วนร่วมเพื่อไปสู่เป้าหมาย
- สนับสนุนการพัฒนาและความก้าวหน้าของบุคลากร นักศึกษา และองค์กร
- ให้บุคลากรมี ความสุขในการทำงาน และทำงานได้ด้วยศักยภาพสูงสุด โดยให้มีทางเลือกภายใต้ข้อจำกัดที่เราเผชิญร่วมกันบุคลากรได้รับผลตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม อยู่ในสังคมที่ดี
- บุคลากรทำงานเชิงรุก การทำงานของแต่ละฝ่ายต้องประสานไปสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยแต่ละฝ่ายมีแผนงานและกำหนดเป้าหมายการทำงานชัดเจน มีตัวชี้วัดสำคัญที่มีผลในเชิงกว้าง และมีการสรุปรงานและประเมินตนเอง
- ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
- บริหารโดยใช้ข้อมูลความรู้ คู่คุณธรรม และมีขั้นตอน

แนวทางดำเนินการ

๑. ประเมินผลการบริหารจัดการ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นและหาแนวทางบรรเทาผลกระทบ ให้โอกาสบุคลากรมีทางเลือก กำหนดแนวทางการบริหารจัดการเป็นระบบภายใน 6 เดือนแรกของการบริหารงาน จากนั้นค่อยๆปรับปรุงให้ดีขึ้น อาจต้องมีการศึกษาวิจัย หาข้อมูลเพิ่มเติม ทบทวนแนวทางในบางเรื่องที่ยังแก้ไขปัญหาหรือหาข้อยุติไม่ได้
๒. พัฒนาระบบ IT เพื่อการศึกษาและการบริหารคณะฯ
๓. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ของคณะฯ โดยสนับสนุนการศึกษาดูงานนอกสถานที่เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองและองค์กร
๔. ส่งเสริมการวิจัยและการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา
๕. ดำเนินโครงการหารายได้ ของคณะในรูปแบบการพัฒนาการศึกษา และใช้เงินอย่างมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคณะ อาทิเช่น การนำเสนอโครงการพัฒนาวิจัยแรงงานในเขต EEC
๖. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ให้เกิดการแลกเปลี่ยนทัศนคติ และประสบการณ์ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ กับเจ้าหน้าที่ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาสังคม กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมทางศิลปะดนตรีและกีฬา

ฉ. นโยบายด้านความเป็นสากล และความเป็นนานาชาติ

เป้าหมาย: สนับสนุนการวิจัยให้มีทิศทางที่ชัดเจนและมีพลัง สร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการเป็น Educational development school ในภูมิภาค ต้องการมุมมองที่กว้างขวางและกว้างไกลมากขึ้น ต่างจากเดิม ภายใต้สถานการณ์เช่นนี้ ต้องเรียกความเชื่อมั่นกลับคืนมา ทำระบบให้มีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. การนำหลักการการบริหารที่เป็นเลิศมาใช้สร้างความสามารถในการแข่งขันในคณะฯ การพัฒนาเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Educational Criteria for Performance Excellence, EdPEX) แบ่งเป็น 7 หมวดสำคัญได้แก่
หมวดการนำองค์กร หมวดการวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมวดการมุ่งเน้นลูกค้า หมวดการวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ หมวดการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน หมวด การมุ่งเน้นการ ปฏิบัติการ และหมวดผลลัพธ์ทั้ง 7 หมวดมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน
๒. พิจารณาดำเนินงานเชื่อมโยงแต่ละหมวดอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้มาซึ่งความเป็นเลิศ ดำเนินการอย่างเป็นระบบที่มุ่งเน้น ผลลัพธ์ตามที่มีเอกลักษณ์ที่แตกต่าง เพื่อตอบสนอง ความต้องการของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต สังคมและประเทศที่ เพื่อช่วยให้เกิดการพัฒนาได้ สอดคล้องกับบริบทของคณะฯ

๓. ด้านการจัดการศึกษา และหลักสูตร พิจารณาให้การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network – Quality Assurance (AUN-QA) ซึ่งเป็นเกณฑ์ระดับสากลที่สามารถประยุกต์ได้กับทุกสาขาวิชา มีสาระสำคัญเน้นการพัฒนาไปสู่ Expected Learning Outcome (ELO) สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีที่ส่งผลให้คนมีวิถีการดำรงชีวิตที่เปลี่ยนไป เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มี competence เหมาะสมกับภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ซึ่งเป็นการตอบโจทย์ คุณภาพการศึกษาโดยตรง ในการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตรมีการประเมิน 7 ระดับ สูงสุดถึง world class เพื่อเป็นหลักของการประกันคุณภาพการตั้งเป้าหมายไว้สูงสะท้อนถึงปรัชญาที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้ CUPT Indicators ที่ได้จากการบูรณาการเกณฑ์ของ สกอ. และ สมศ. ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาอุดมศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิดของ EdPEX เพื่อการพัฒนาสู่การประเมินภายใต้ กรอบ EdPEX อย่างเต็มรูปแบบ และเตรียมตัวเข้ารับการประเมินคุณภาพ
๔. การสร้าง Platform ส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการบุคลากรของประเทศ และการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ด้วยการบริหารจัดการองค์ความรู้และนวัตกรรมสู่สังคม อย่างมีคุณภาพ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะทาง ดำเนินการ Quick win ของคณะฯ

การวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาขีดความสามารถและความมั่นคงในการดำเนินการของคณะฯ

จุดเด่น และจุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> มีระบบการผลิตบัณฑิตที่ดี ได้รับการยอมรับจากสังคมเป็นระยะเวลานาน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิสูง มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ และมีเครือข่ายระดับนานาชาติ มีความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรภายนอกและการมีโรงเรียนสาธิตของคณะฯ เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาระบบการผลิตบุคลากรในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 	<ol style="list-style-type: none"> สัดส่วนอาจารย์ต่อจำนวนนิสิตต่อจำนวนผลงานทางวิชาการยังไม่สอดคล้อง การบริหารจัดการเครือข่ายและการดำเนินการทางวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือต่างๆ ระบบงานสนับสนุนความต้องการผู้ใช้บัณฑิต ไม่ตอบสนองครอบคลุม รวมทั้งไม่สามารถแข่งขันได้

โอกาส	อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none"> มีแหล่งทุนจากภายนอกในความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนสาธิตของคณะฯในการพัฒนาบัณฑิตด้านอาชีวศึกษา และบุคลากรต้นแบบอุตสาหกรรม นโยบายของรัฐในการพัฒนาระบบการผลิตในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งสอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> การประเมินคุณภาพการศึกษาต่ออาจารย์ต่อจำนวนนิสิตต่อจำนวนผลงานทางวิชาการ ถูกวัดด้วยคุณค่าที่ก่อให้เกิดความแคลงใจ กฎระเบียบการบริหารจัดการทางวิจัยงบประมาณ ความร่วมมือต่างๆที่อาจไม่ทันสมัย กิจกรรมที่ดำเนินการไม่ตอบสนองต่อการพัฒนาความสามารถที่แข่งขันได้

แนวทางการดำเนินการ

“No man is an island, entire of itself; every man is a piece of the continent, a part of the main;..”(John Donne)

1. ยกระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ CUPT และการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางดำเนินการ
			2561	2562	2563	2564	
1. อาจารย์ในคณะฯมีความเชี่ยวชาญในงานวิชาการ มีขีดความสามารถในการสอน และการวิจัยสูง	Expected Learning Outcome (ELO) สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี	1. ร้อยละของอาจารย์ในคณะฯมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน	70	80	90	95	โครงการ Educational Development School
		2. ร้อยละของอาจารย์ในคณะฯได้รับผลงานทางวิชาการ	50	60	70	80	
2. หลักสูตรมีความเป็นสากลและทันสมัยและมีการนำเทคโนโลยีมาใช้		3. ร้อยละของอาจารย์ในคณะฯที่ได้รับการพัฒนาตามรายสาขาวิชา	60	70	80	90	
		4. ปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาใหม่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1	2	4	10	
3. มีการใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา							

2. ด้านการวิจัยและการบริการวิชาการ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางดำเนินการ
			2561	2562	2563	2564	
1.คณะฯมีผลงานวิจัยที่มีคุณภาพที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับชาติและ/หรือระดับนานาชาติ	1. การสร้างแรงจูงใจในการบริหารโครงการวิจัยด้วยผลตอบแทนที่เป็นมาตรฐาน และการให้ผลงานทางตำแหน่งวิชาการ	1.จำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ 1.2 จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่และอ้างอิง	1	2	6	8	โครงการวิจัยความร่วมมือและกิจกรรม เพื่อการพัฒนาในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก
2.สร้างงานบริการวิชาการตรงความต้องการของสังคม	2.การทำโครงการร่วมมือกับเอกชน	2. จำนวนการให้บริการวิชาการ	1	2	6	8	โครงการนำกระบวนการ Educational Ecosystem มาใช้ในคณะฯ
3.สร้างกิจกรรมที่สนับสนุนชุมชนสังคมให้ดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย	3. เข้าร่วมกิจกรรมงานประเพณีสำคัญของชุมชน โดยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	3.จำนวนร้อยละของอาจารย์และบุคลากรในคณะฯ เข้าร่วมกิจกรรม	50	60	70	80	

3. ด้านการบริหารและความเป็นสากลสู่ระบบนานาชาติ

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				แนวทางดำเนินการ
			2561	2562	2563	2564	
1. สร้างความร่วมมือในระดับชาติและนานาชาติ	1. การจัดงาน symposium แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางการศึกษา	1. จำนวนการจัดงานที่มีความร่วมมือจากหน่วยงานระดับชาติ	1	4	6	8	โครงการ policy making for sustainable development
2. จัดสรรระบบการบริหารงบประมาณที่เหมาะสม สอดคล้องและส่งเสริมการทำงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา	2. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากร และการทำงานแบบ cross function management และการทำความเข้าใจระบบประกันคุณภาพการศึกษา	2. ร้อยละของอาจารย์ในคณะฯ เข้าร่วมดำเนินการ	70	80	90	100	โครงการและ กิจกรรม ส่งเสริม “ศึกษาศาสตร์สัมพันธ์” โครงการ Shared Leadership Forum
3. พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านอาชีวศึกษา และการเป็นระบบนานาชาติ	3. ส่งเสริมความร่วมมือองค์กร เครือข่าย	3. ความร่วมมือกับหน่วยงาน และค่าพึงพอใจร้อยละ	1/50	2/60	4/60	8/80	โครงการพัฒนา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษานานาชาติ

ผู้นำเสนอแนวคิดนโยบายการบริหารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2561

เพชร ชินบุตร

การศึกษา :

- ปริญญาตรีศึกษาศาสตร์: Education มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ , 2532
- ปริญญาโท เทคโนโลยีการบริหาร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ : NIDA , 2541
- ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต: HRD International program , มหาวิทยาลัยบูรพา , 2559
- ปริญญาเอก วิศวกรรมศาสตร์ สาขา วิศวกรรมอาหาร 2558-2562 , KMITL (กำลังศึกษา)
- Certificate in Management (Business Model Innovation):
Harvard University, USA
- Certificate in The Executive Program on Entrepreneur Leadership:
BABSON College, Massachusetts, USA
- Certificate of Qualification to Operate a Railcar: Nordrhein-Westfalen State of
Germany, Germany
- Certificate in Executive Program on Corporate Management: AOTS, Japan
- Certificate in Strategy and Innovation for business: Massachusetts Institute of
Technology, USA

การทำงาน :

- 2560-2561 รองเลขาธิการ
สำนักงานเพื่อการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- 2559-2560 อาจารย์ประจำ คณะการบริหารและจัดการ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- 2558-2559 ที่ปรึกษา กรรมการผู้จัดการใหญ่
ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด มหาชน
- 2553-2558 ผู้อำนวยการสถาบันอาหาร,
กระทรวงอุตสาหกรรม , National Food Institute of Thailand
- 2547-2553 ผู้อำนวยการสถาบันวิทยาการตลาดทุน
ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
- 2533-2536 อาจารย์ประจำ คณะอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพ