

ประวัติและผลงาน
ของ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย

ชื่อ นามสกุล รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย

วัน เดือน ปีเกิด ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๐๑

อายุ ๕๖ ปี ๑ เดือน

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ ๕๕/๒๘ หมู่ ๗ ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน

จังหวัดนครปฐม รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๒๒๒๔๕๒

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘๑-๙๕๕๘๕๔๗ E-mail : vichit@buu.ac.th.

ตำแหน่งปัจจุบัน รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	สถาบัน
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.)	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๒๕๓๔	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)	การประถมศึกษา	๒๕๒๗	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๕๒๕	วิทยาลัยครูนครปฐม

การฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน

หลักสูตร	ระยะเวลา	สถาบัน/สถานที่
Managing University in the 21th Century	๒๕๕๓	Cambridge University , England
English Intensive Courses for Oversea Students (ELICOS)	๒๕๔๕	Curtin University, Australia
นักบริหารมหาวิทยาลัย (นบม.รุ่น ๖)	๒๕๔๔	สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา/กรุงเทพ
ผู้ประเมินคุณภาพภายใน	๒๕๔๒	สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา/กรุงเทพ
English Intensive Courses for Oversea Students (ELICOS)	๒๕๔๐	Victoria University, Australia

ประสบการณ์

๑. ด้านการสอนในมหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษา

ตำแหน่ง	ระยะเวลา	มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์	๒๕๕๑-ปัจจุบัน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
รองศาสตราจารย์ ระดับ ๕	๒๕๔๔-๒๕๕๐	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ ๘	๒๕๔๑-๒๕๔๓	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
อาจารย์ ระดับ ๓	๒๕๓๕-๒๕๔๐	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

๒. ด้านการบริหาร

ตำแหน่ง	ระยะเวลา	มหาวิทยาลัย
รองคณบดีฝ่ายบริหาร	๒๕๔๕-ปัจจุบัน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
รองคณบดีฝ่ายวางแผนและ พัฒนา	๒๕๔๕-๒๕๔๘	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	๒๕๔๑-๒๕๔๔	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ประธานหลักสูตรการศึกษา คุณวุฒิปบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน	๒๕๔๘-ปัจจุบัน	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลงานทางวิชาการ

มนตรี เข้มกสิกร, วิชิต สุรัตน์เรืองชัย, วิมลรัตน์ จตุรานนท์, จันทร์พร พรหมมาศ, เขษรฐ์ ศิริสวัสดิ์, พงศ์เทพ จิระโร. (๒๕๕๖) **การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเตรียมความพร้อมพัฒนาครูกลุ่มประเทศอาเซียน : การศึกษานำร่องนิตินทุนพัฒนาครูรัฐบาลประเทศสาธารณรัฐอินโดนีเซีย.** นำเสนอในที่ประชุมระดับนานาชาติ Pacific RIM 4th Inter Conference ของ Busan International University, ณ เมือง Busan ประเทศ Korea เมื่อวันที่ ๒๐-๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖.

มนตรี เข้มกสิกร, วิชิต สุรัตน์เรืองชัย, วิมลรัตน์ จตุรานนท์, พงศ์เทพ จิระโร, ประชา อินัง (๒๕๕๖). **การประเมินติดตามผลโครงการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว : TTEST.** นำเสนอที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติงาน EDUCA 2013 วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๖.

วิชิต สุรัตน์เรืองชัย, จันทร์พร พรหมมาศ, พงศ์เทพ จิระโร (๒๕๕๔) **การพัฒนาครูและนักเรียนผ่านเครือข่ายวิจัยการศึกษา (โครงการย่อยแม่ข่ายมหาวิทยาลัย**

บูรพา. นำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ งาน EDUCA 2011
วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔.

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย, จันทร์พร พรหมมาศ, พงศ์เทพ จิระโร (๒๕๕๔) **การศึกษา
วิเคราะห์นโยบายการศึกษาของชาติ (โครงการย่อยประกอบรายงานงวดที่ ๑
ของโครงการพัฒนาระบบ Teacher TV เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการ
อุดมศึกษา ๓๑ มกราคม ๒๕๕๓)** นำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ
งาน EDUCA 2011. วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔.

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย, จันทร์พร พรหมมาศ, อาพันธ์ชนิต เจนจิต และเวชฤทธิ์
อังกนะภัทรขจร. (๒๕๕๓) **การพัฒนานวัตกรรมเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน.** นำเสนอในที่ประชุมวิชาการระดับนานาชาติงาน EDUCA
2010 กรุงเทพฯ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๕๓.

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย. **“การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา”** ใน วารสารหลักสูตรและการ
สอน. ปีที่ ๑ ฉบับที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๔๘ - มีนาคม ๒๕๕๐.

ปริญญา ทองสอน, ฉลอง ทับศรี และวิจิต สุรัตน์เรืองชัย. (๒๕๔๘) **การพัฒนาหลักสูตร
การเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปโดยใช้ทฤษฎี Constructionism. สำหรับโรงเรียนใน
จังหวัดระยอง.** คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย. (๒๕๔๘). **เอกสารคำสอน วิชา ๔๐๕๓๑๓ การวิจัยขั้นสูงทางค่าน
หลักสูตรและการสอน.** ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี.

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย. (๒๕๔๘). **เอกสารประกอบการสอนวิชา ๔๐๕๓๑๒ การประเมิน
โครงการและหลักสูตร.** ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี.

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย, ฉลอง ทับศรี, มนตรี เข้มกลีกร, ระพินทร์ ฉายวิมล และ
อาพันธ์ชนิต เจนจิต. (๒๕๔๗) **การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการ
สอนของคณาจารย์มหาวิทยาลัยบูรพา.** ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย. ผลการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ครูของนิสิตศึกษาศาสตร์. วารสารศึกษาศาสตร์. ปีที่ ๑๑ ฉบับที่ ๑ พฤษภาคม
๒๕๔๓ - มีนาคม ๒๕๔๔.

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย. (๒๕๔๕). รายงานการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อการ
จัดการฝึกสอน ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี.

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย. (๒๕๔๒). เอกสารประกอบการสอนวิชาการมัธยมศึกษา. ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี.

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย. (๒๕๔๑). เอกสารประกอบการสอนวิชาการสอนทั่วไป. ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี.

วิจิต สุรัตน์เรืองชัย. (๒๕๔๑). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. ภาควิชาหลักสูตร
และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี.

การให้บริการวิชาการที่สำคัญ

รองผู้อำนวยการ โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยรายการโทรทัศน์คุณภาพสูง
(Thai Teacher TV) จัดจ้างผลิตรายการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
(สกอ.) วงเงินงบประมาณ ๑,๑๑๒ ล้านบาท

รางวัลเกียรติคุณที่ได้รับ

รางวัลอาจารย์ผู้สอนดีเด่นของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่ง
ประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๕

ลงชื่อ



เจ้าของประวัติ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย)

แนวคิด วิสัยทัศน์ แผนการดำเนินงานของคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา

ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑)

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุรัตน์เรืองชัย

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามแนวคิดและวิสัยทัศน์ของผู้จัดทำ โดยอาศัยข้อมูลจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของคณะศึกษาศาสตร์ ผลการประเมินคุณภาพภายในของคณะศึกษาศาสตร์ ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ สภาพปัจจุบันและปัญหาของคณะศึกษาศาสตร์ ภาพลักษณ์และวัฒนธรรมของคณะศึกษาศาสตร์ แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา ปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๖๓ แผนยุทธศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ ปีงบประมาณ ๒๕๕๔-๒๕๕๘ สภาพปัจจุบันและแนวโน้มทางด้านเศรษฐกิจการเมืองและสังคม

การนำเสนอสาระสำคัญของเอกสารฉบับนี้ เรียงตามลำดับเริ่มจากการวิเคราะห์สถานการณ์ของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสในการพัฒนา ปัญหาอุปสรรค การกำหนดวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ การกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแผนดำเนินงานของคณะศึกษาศาสตร์ในระยะ ๔ ปี ข้างหน้า



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุรัตน์เรืองชัย)

การวิเคราะห์สถานการณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)

๑. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีชื่อเสียงโดดเด่นเป็นที่รู้จักของวงการศึกษาย่างกว้างขวางและยาวนานนับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๕๘ ซึ่งเป็นปีเริ่มก่อตั้งวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน มาจนถึงปัจจุบันรวมเป็นเวลาเกือบ ๖๐ ปี ปัจจุบันมหาวิทยาลัยบูรพาได้รับการจัดอันดับให้อยู่ในอันดับที่ ๑๕๑ - ๒๐๐ ของมหาวิทยาลัยในเอเชียและอยู่ในอันดับ ๕ ของมหาวิทยาลัยในไทย ตามการจัดอันดับของบริษัท Quacquarelli Symonds Ltd. (QS) ที่ได้จัดอันดับมหาวิทยาลัยในภูมิภาคเอเชียในปี ค.ศ. ๒๐๑๓ (QS Asian University Ranking ๒๐๑๓)

๒. มีศิษย์เก่าจำนวนมากที่ดำรงตำแหน่งระดับสูงในหน่วยงานทางการศึกษา เช่น ผู้ตรวจราชการ อธิบดีกรมต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารมหาวิทยาลัย วิทยาลัย โรงเรียนทั่วประเทศ

๓. ที่ตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสม คืออยู่ในย่านธุรกิจอุตสาหกรรมมีแหล่งทุนขนาดใหญ่ ติดทะเล ใกล้สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงระดับโลก ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิ การคมนาคมสะดวกทุกเส้นทาง ทั้งทางบก ทางอากาศ และทางทะเล

๔. มีโครงการบริการวิชาการที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับระดับสากล ได้แก่โครงการโทรทัศน์ครู โครงการนี้มีชื่อเสียงมาก เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๕ ถึงแม้โครงการจะจบแล้วแต่ชื่อเสียงยังคงอยู่

๕. มีเครือข่ายความร่วมมือเป็นจำนวนมากทั้งในและต่างประเทศ เช่นความร่วมมือในการผลิตบัณฑิตตามโครงการ ๒+๒+๑ ระหว่างคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา กับ UNC และมหาวิทยาลัยในประเทศจีนหลายแห่ง เช่น Beijing Union University

๖. อยู่ในสังกัดมหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มีความสะดวกคล่องตัวในการบริหารจัดการ

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. อาคารสถานที่ยังไม่พร้อมสมบูรณ์ เนื่องจากยังไม่มีอาคารสถานที่ของตนเอง ต้องอาศัยใช้อาคารเรียนรวม QS๑ ไม่สามารถรองรับจำนวนนิสิตของคณะศึกษาศาสตร์ จำนวนกว่าหกพันคน (คณะศึกษาศาสตร์มีนิสิตทั้งหมดทุกระดับจำนวน ๖,๒๒๕ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๖)

๒. สักส่วนของคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการยังไม่น่าพึงพอใจ ปัจจุบันคณะศึกษาศาสตร์มีคณาจารย์จำนวน ๘๕ คน (ไม่นับรวมผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ) ปรากฏว่ายังไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ มีผู้ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ๖ คน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๑๖ คน ที่เหลือเป็นตำแหน่งอาจารย์จำนวน ๖๓ คน

๓. ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ และระดับนานาชาติยังมีปริมาณน้อย ผลงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงและการนำเสนอผลการวิจัยในที่ประชุมทางวิชาการที่มีกระบวนการถกแถลง (Proceeding) มีไม่มากนัก รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์หรือจดทะเบียนเป็นทรัพย์สินทางปัญญายังมีน้อยมาก

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีปัจจุบัน(พ.ศ. ๒๕๕๕) มีมาตรฐานบางด้านและตัวบ่งชี้บางตัวผลการประเมินอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ เช่น มาตรฐานการอุดมศึกษามาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพบัณฑิต องค์กรประกอบคุณภาพที่ ๒ การผลิตบัณฑิต และองค์กรประกอบที่ ๔ การวิจัย

๕. การใช้ภาษาภาษาอังกฤษของนิสิตและบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์ยังมีจุดอ่อน ในขณะที่คณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยบูรพากำลังพยายามยกระดับให้มีความเป็นสากล

โอกาส (Opportunities)

๑. มีโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวนมาก โรงเรียนเหล่านี้เป็นแหล่งผลิตนักเรียนเข้าสู่ระบบมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งรับบรรจุบัณฑิตที่จบจากคณะศึกษาศาสตร์ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิต

คณะศึกษาศาสตร์ และเป็นแหล่งจัดโครงการบริการวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ที่สำคัญ

๒. สถิติที่ผ่านมาปรากฏว่ามีนักเรียนจากทั่วประเทศสนใจสมัครเข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์เป็นจำนวนมาก และคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ของนักเรียนที่มาสมัครค่อนข้างสูง แสดงว่ามีนักเรียนที่มีคุณภาพสนใจเข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์จำนวนมาก

๓. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการผลิตครู มีการให้ทุนการศึกษา มีการรับรองการทำงานทำ เช่น โครงการครูมืออาชีพ โครงการ สควค. ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเข้าศึกษาในคณะศึกษาศาสตร์มากขึ้น

๔. การเปิดประชาคมอาเซียน มีส่วนเพิ่มกลุ่มเป้าหมายในการผลิตและใช้บัณฑิตทางด้านศึกษาศาสตร์มากขึ้น เปิดโอกาสให้บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์สามารถหางานทำในประชาคมอาเซียนได้

๕. มีโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” และโรงเรียนสาธิตอาชีวศึกษา เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษาศาสตร์ ทำให้สามารถผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพครบวงจร

๖. มหาวิทยาลัยบูรพา มีนโยบายสนับสนุนคณะศึกษาศาสตร์อย่างเต็มที่ในการสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษา (Excellence Center)

ภัยคุกคาม/อุปสรรค (Threats)

๑. ปริมาณบัณฑิตทางด้านศึกษาศาสตร์ที่ผลิตได้ทั่วประเทศ มีจำนวนมากกว่าความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต อัตราส่วนระหว่างการผลิตกับตำแหน่งว่างที่บรรจุได้ประมาณ ๒ : ๑ (ข้อมูลปี ๒๕๕๕ ปริมาณการผลิตสะสมประมาณ ๒ แสนคน อัตราว่างสะสมที่สามารถบรรจุได้ประมาณ 1 แสนคน)

๒. นโยบายการจำกัดปริมาณการผลิตบัณฑิตทางด้านศึกษาศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจะให้ผลิตตามจำนวนอัตราว่าง จะมีการแบ่งสัดส่วนการผลิตให้แก่ละมหาวิทยาลัย อาจทำให้คณะศึกษาศาสตร์ต้องลดการผลิตบัณฑิตลง

๓. นโยบายการผลิตบัณฑิตทางด้านศึกษาศาสตร์ของรัฐบาลขาดความชัดเจน
ต่อเนื่อง ทำให้การวางแผนระยะยาวไม่แน่นอน ทั้งนี้เกิดจากความผันผวนทางสภาพ
เศรษฐกิจสังคมการเมือง

๔. สถาบันผลิตบัณฑิตทางด้านศึกษาศาสตร์ทั่วประเทศมีมากกว่า ๘๐ แห่ง ทั้ง
มหาวิทยาลัยของรัฐ และมหาวิทยาลัยเอกชน ทำให้สภาวะการแข่งขันการผลิตสูงมาก

๕. องค์กรวิชาชีพครู ได้แก่ คุรุสภา ขาดความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ องค์กรอยู่
ภายใต้อิทธิพลของกลุ่มผู้ใช้ครูมากกว่ากลุ่มผู้ผลิตครู การพัฒนาวิชาชีพครูยังไม่เป็นระบบ

แผนดำเนินงานคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑)

วิสัยทัศน์ (Vision)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เป็นสถาบันผลิตครูมีอาชีพชั้นนำ เป็นศูนย์กลางวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูที่โดดเด่น เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการศาสตร์ ทางด้านการศึกษาของประเทศที่มีความเป็นเลิศและสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาให้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

๑. ผลิตบัณฑิตอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษาความต้องการจำเป็น ดำเนินการผลิต บัณฑิตในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ พัฒนาคุณภาพบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษา ติดตาม ประเมินผลการผลิตบัณฑิต
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางด้านศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
๓. ให้บริการวิชาการแก่สังคมทางด้านศึกษาศาสตร์และด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเป็นผู้นำทางปัญญาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาคณะศึกษาศาสตร์ให้มีความเป็นเลิศทางด้านศึกษาศาสตร์ เป็นศูนย์กลาง การให้บริการและพัฒนาวิชาชีพครู
๕. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. บัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์มีสมรรถนะสูง ตรงตามมาตรฐานใบประกอบ วิชาชีพของคุรุสภา เป็นที่ยอมรับในระดับสากล
๒. ระบบการผลิตบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์มีประสิทธิภาพ ครบวงจร ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของคุรุสภาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๓. คณะศึกษาศาสตร์มีผลงานวิจัยทางการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับสากล ได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงสร้างสรรค์

๔. คณะศึกษาศาสตร์เป็นศูนย์กลางพัฒนาวิชาชีพครูและให้บริการวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง

๕. คณะศึกษาศาสตร์มีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ มีความโดดเด่น ได้รับการจัดอันดับโดยองค์กรที่น่าเชื่อถือให้อยู่ในอันดับไม่เกิน ๑-๕ ของคณะศึกษาศาสตร์ทั้งหมดในประเทศไทย

๖. บุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตและประชาชนทั่วไป ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย

กลยุทธ์ (Strategy)

การกำหนดกลยุทธ์ เพื่อเป็นมาตรการในการบรรลุเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์ในครั้งนี ได้ใช้แนวคิดการบริหารและประเมินองค์กรของ Balanced Scorecard ซึ่งพัฒนาโดย Kaplan และ Norton (๑๙๙๖) เป็นหลัก โดยกำหนดมุมมองเชิงยุทธศาสตร์ขององค์กรสี่มุมมอง คือมุมมองด้านการเงิน(Financial Perspective) มุมมองด้านลูกค้า(Customer Perspective) มุมมองด้านกระบวนการบริหารจัดการภายใน(Internal Process Perspective) และมุมมองด้านการเรียนรู้และเจริญเติบโตขององค์กร(Learning and Growth Perspective) แต่เพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าประสงค์ของคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ให้บริการประชาชนโดยไม่แสวงหาผลกำไรทางธุรกิจ จึงขอแบ่งมุมมองทั้งสี่ออกเป็นเจ็ดมุมมองย่อยและเรียกชื่อมุมมองที่แตกต่าง ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ในมุมมองด้านการผลิตบัณฑิต

๑. ลดปริมาณการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีหรือชะลอการผลิตบางสาขาวิชาที่มีกำลังการผลิตมากเกินไปกว่าความต้องการ ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต โดยผลิตเฉพาะสาขาวิชาที่คณะศึกษาศาสตร์มีความเชี่ยวชาญ และมีความพร้อมตามมาตรฐานของคุรุสภาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒. เพิ่มปริมาณการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา โดยเน้นแผนการเรียนที่มีการทำวิจัย ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย และความต้องการในการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพของครู

๓. พัฒนาศักยภาพของนิสิตระดับระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษาให้มีสมรรถนะที่พึงประสงค์ความมาตรฐานไปประกอบวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ เนื่องจากในอนาคตการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจะเข้มข้นมากขึ้น มีการควบคุมตั้งแต่ปัจจัยการผลิต (คุณภาพหลักสูตร คุณภาพคณาจารย์ คุณภาพสิ่งแวดล้อม) กระบวนการผลิต (การจัดการเรียนการสอน) และผลผลิต (คุณภาพบัณฑิต)

๔. พัฒนาหลักสูตรใหม่ปรับปรุงหลักสูตรเก่าให้ได้มาตรฐาน มีความทันสมัย สอดคล้องกับประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ทั้งหลักสูตรที่สอนเป็นภาษาอังกฤษและหลักสูตรสองภาษา รวมทั้งหลักสูตรความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถสอนในโรงเรียนนานาชาติได้ สามารถรับเข้าหรือโอนย้ายนิสิตระหว่างประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกได้สะดวกยิ่งขึ้น

๕. ผลิตบัณฑิตอย่างครบวงจรตั้งแต่ศึกษาความต้องการจำเป็น(Need Assessment) ผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น(Pre-service) รับผิดชอบคุณภาพบัณฑิตหลังทำงานแล้ว (In-service) และติดตามประเมินผลผลิตบัณฑิต (Follow-up Study) แนวทางนี้จะทำให้คณาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์มีภารกิจมากขึ้น เพื่อทดแทนภารกิจการสอนนิสิตระดับปริญญาตรีที่อาจลดการผลิตลง

กลยุทธ์ในมุมมองด้านการพัฒนานิสิต

๑. ส่งเสริมให้นิสิตมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของคณะเพิ่มขึ้น รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นเพื่อการบริหารงานของคณะศึกษาศาสตร์

๒. สนับสนุนการดำเนินงานของสโมสรนิสิต องค์การนิสิต ชมรมนิสิต เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ประชาธิปไตยและประสบการณ์ทางสังคม

๓. พัฒนาระบบระเบียบกิจกรรมนิสิตอย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๔. พัฒนาระบบการดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิตให้สามารถดำเนินชีวิตภายในและภายนอกคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา อย่างมีความสุขและได้รับประสบการณ์ชีวิตอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์ในมุมมองด้านการวิจัย

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยที่ชัดเจน สะดวก รวดเร็ว บูรณาการการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและการบริการวิชาการ โดยแบ่งประเภทของการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน คือ การวิจัยสำหรับนักวิจัยรุ่นใหม่ การวิจัยสถาบัน การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านศึกษาศาสตร์ การวิจัยเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม (แหล่งทุนภายนอก)

๒. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการวิจัยให้เหมาะสมเพียงพอ หาแหล่งทุนวิจัยขนาดใหญ่ พัฒนาแหล่งตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัย จัดการประชุมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติเพื่อการเสนอผลงานวิจัย

๓. ส่งเสริมให้มีการวิจัยร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศโดยเฉพาะประชาคมอาเซียน เพื่อขยายขอบข่ายการวิจัยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

๔. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากรทั้งสายคณาจารย์และสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจริงจัง

กลยุทธ์ในมุมมองด้านการบริการวิชาการ

๑. บูรณาการการให้บริการวิชาการกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยร่วมมือกับโรงเรียนในพื้นที่อย่างใกล้ชิดต่อเนื่อง จนเป็นหุ้นส่วนของการพัฒนาความเป็นเลิศด้านการศึกษา (University Engagement)

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการโครงการบริการวิชาการให้มีความชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งประเภทของโครงการบริการวิชาการออกเป็นสองส่วน คือ การบริการวิชาการเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในศาสตร์ทางการศึกษาเป็นการบูรณาการผลการวิจัยและการจัดการเรียนการสอน และการบริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างทรัพยากรให้แก่คณะศึกษาศาสตร์

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อร่วมมือกันจัดโครงการบริการวิชาการที่แสวงประโยชน์ร่วมกัน รวมทั้งจัดหาแหล่งทุนและกลุ่มเป้าหมายของโครงการบริการวิชาการขนาดใหญ่

กลยุทธ์ในมุมมองด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๑. สืบสานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย โดยจัดให้มีโครงการวันสำคัญและประเพณีที่สำคัญของไทยอย่างต่อเนื่อง
๒. สนับสนุนให้บุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี เช่น การแต่งกาย การแสดงออกต่าง ๆ เพื่อให้เป็นต้นแบบแก่นิสิต
๓. สนับสนุนการบูรณาการระหว่างการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย ทั้งนี้ เพื่อกระตุ้นให้นิสิตและบุคลากรทั่วไปรับรู้ถึงคุณค่าและมีความสำคัญของการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมมากขึ้น

กลยุทธ์ในมุมมองด้านการบริหารจัดการภายใน

๑. บริหารงานตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องและชัดเจน โดยจัดทำและปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับแผนของมหาวิทยาลัย ทิศทางและนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ พร้อมทั้งแปลงสู่แผนปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๒. พัฒนาระบบการกำกับดูแลให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนอย่างครบวงจร และมีประสิทธิภาพ-เน้นการดำเนินการตามกระบวนการคุณภาพ PDCA
๓. บริหารจัดการอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อการใช้งาน ให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเอื้อต่อการทำงานของบุคลากร
๔. เร่งรัดปรับปรุงคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ โดยเฉพาะมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ผลการประเมินคุณภาพยังไม่น่าพึงพอใจ เช่น ด้านคุณภาพบัณฑิต ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย
๕. ส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์มีวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น เนื่องจากสัดส่วนของคณาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการยังไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งเป็นจุดอ่อนของคณะศึกษาศาสตร์ที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไข
๖. จัดให้มีสวัสดิการสำหรับบุคลากรทั้งด้านประกันสุขภาพ การออกกำลังกาย สโมสรบุคลากร และด้านอื่นๆ อย่างพอเพียง เพื่อให้บุคลากรทำงานอย่างมีความสุขรู้สึกปลอดภัย

๗. ส่งเสริมการสร้างสายสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า ทั้งสมาคมศิษย์เก่าและศิษย์เก่ารายบุคคล เนื่องจากศิษย์เก่าของคณะศึกษาศาสตร์มีจำนวนมากทั่วประเทศและมีชื่อเสียงจากการประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว

๘. แสวงหารายได้จากแหล่งเงินทุนภายนอกเพิ่มขึ้น โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่ากับศักยภาพของบุคลากรแต่ละคน เนื่องจากคณะศึกษาศาสตร์มีผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาเอกและมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในหลากหลายสาขาวิชา (คณาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์จำนวน ๘๕ คน จบปริญญาเอก ๖๕ คน)

๙. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานให้มีความทันสมัย สามารถใช้งานและเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์และมุมมองด้านโรงเรียนสาธิต

๑. สนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตพัฒนาระบบและโครงสร้างการบริหารให้มีความคล่องตัว ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน สามารถขับเคลื่อนในเชิงรุกได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๒. สนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตพัฒนาระบบความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ให้ทัดเทียมหรือสูงกว่าสังกัดอื่น

๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิต และเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพศึกษาศาสตร์อย่างจริงจัง

๔. สนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ หรือหลักสูตรสองภาษาเพิ่มมากขึ้นในทุกระดับการศึกษาตามศักยภาพ รวมทั้งขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับองค์กรและหน่วยงานต่างๆในพื้นที่

แผนดำเนินงานของคณะศึกษาศาสตร์.

มุมมองเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีงบประมาณ			
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๑. มุมมองด้านการผลิตบัณฑิต	๑. ลดปริมาณการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี				
	๒. เพิ่มปริมาณการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา				
	๓. พัฒนาศักยภาพของนิสิตระดับระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา				
	๔. พัฒนาหลักสูตรใหม่ปรับปรุงหลักสูตรเก่าให้ได้มาตรฐาน				
	๕. ผลิตบัณฑิตอย่างครบวงจร				
๒. มุมมองด้านการพัฒนา นิสิต	๖. ส่งเสริมให้นิสิตมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของคณะเพิ่มขึ้น				
	๗. สนับสนุนการดำเนินงานของสโมสร นิสิต องค์การ นิสิต				
	๘. พัฒนาระบบระเบียบกิจกรรมนิสิตอย่างชัดเจนสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ				
	๙. พัฒนาระบบการดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต				
๓. มุมมองด้านการวิจัย	๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัยที่ชัดเจน สะดวก รวดเร็ว				
	๑๑. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการวิจัยให้เหมาะสม				
	๑๒. ส่งเสริมให้มีการวิจัยร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ				
	๑๓. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยของบุคลากร				

มุมมองเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีงบประมาณ			
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
๔. มุมมองด้านการบริการ วิชาการ	๑๔. บูรณาการการให้บริการวิชาการกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา				
	๑๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการโครงการบริการวิชาการให้มีความชัดเจน				
	๑๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน				
๕. มุมมองด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	๑๗. สืบสานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย				
	๑๘. สนับสนุนให้บุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์เป็นแบบอย่างที่ดี				
	๑๙. สนับสนุนการบูรณาการระหว่างการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย				
๖. มุมมองด้านการบริหาร จัดการภายใน	๒๐. บริหารงานตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง				
	๒๑. พัฒนาระบบการกำกับดูแลให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนอย่างครบวงจร PDCA				
	๒๒. บริหารจัดการอาคารสถานที่ให้เพียงพอต่อการใช้งาน				
	๒๓. เร่งรัดปรับปรุงคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ				
	๒๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์มีวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น				
	๒๕. จัดให้มีสวัสดิการสำหรับบุคลากรทั้งด้านประกันสุขภาพฯ				

มุมมองเชิงยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ปีงบประมาณ			
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
	๒๖. ส่งเสริมการสร้างสายสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า				
	๒๗. แสวงหารายได้จากแหล่งเงินทุนภายนอกเพิ่มขึ้น				
	๒๘. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ				
๗. มุมมองด้านโรงเรียนสาธิต	๒๙. สนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตพัฒนาระบบและโครงสร้างการบริหาร				
	๓๐. สนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตพัฒนาระบบความก้าวหน้าในตำแหน่งทางวิชาการ				
	๓๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิต				
	๓๒. สนับสนุนให้โรงเรียนสาธิตสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ หรือหลักสูตรสองภาษา				