



แบบประวัติส่วนตัวและผลงานของ
ผู้สมัครเข้ารับการสรรหาเพื่อคัดเลือกให้ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

- ชื่อ-นามสกุล (นาย/นาง/นางสาว) เวง ช้อนบุญ
- ตำแหน่งทางวิชาการ (โปรดระบุ) ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหาร สถาบัน/หน่วยงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
ที่อยู่ของสถาบัน/หน่วยงาน ๑๖๙ ถนนลงหาดบางแสน ต.แสนสุข อ.เมือง จ.ชลบุรี ๒๐๑๓๑
โทร. ๐๓๘-๑๐-๒๐๒๑
- วัน/เดือน/ปี ที่เกิด อายุนับจนถึงวันสมัคร ๔๘ ปี ๑๐ เดือน
- ที่อยู่สำหรับการติดต่อในระหว่างการสรรหา

โทร.

โทรศัพท์

โทรสาร - E-mail

๖. สถานภาพการสมรส โสด สมรส หม้าย หย่า อื่นๆ.....

๗. คุณวุฒิการศึกษา

คุณวุฒิ/สาขา	ปี พ.ศ. ที่จบ	สถาบัน
กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	๒๕๕๔	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
กศ.ม. (คณิตศาสตร์)	๒๕๕๖	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	๒๕๕๓	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๘. ประสบการณ์ด้านการสอน ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา

- ๑) คณะศึกษาศาสตร์ ชื่อสถาบัน มหาวิทยาลัยบูรพา ประเทศ ไทย
ระยะเวลา ๒๒ ปี
- ๒) คณะ.....ชื่อสถาบัน.....ประเทศ ..
ระยะเวลา.....ปี
- ๓) คณะ.....ชื่อสถาบัน.....ประเทศ ..
ระยะเวลา.....ปี

๙. ประสบการณ์ด้านการบริหารในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา/หรือหน่วยงานอื่น ๆ

- ๑) ตำแหน่ง ประธานหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประเทศไทย ระยะเวลา ๘ ปี
- ๒) ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประเทศไทย ระยะเวลา ๒ ปี
- ๓) ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ประเทศไทย ระยะเวลา ๖ ปี

(Handwritten signature)

๑๐. ผลงานเด่น

ผลงานเด่นของข้าพเจ้าสะท้อนจุดยืนของการเป็น “นักวิชาการที่เข้าใจการผลิตครู นักบริหารที่ขับเคลื่อนด้วยระบบ และผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ใช้ข้อมูล เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมเป็นฐาน” ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการนำคณะศึกษาศาสตร์ไปสู่การเป็นชุมชนปัญญาตะวันออกทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

๑) ด้านวิชาการ: การพัฒนาการเรียนการสอนและองค์ความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

ข้าพเจ้าได้พัฒนาเอกสารประกอบการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อสนับสนุนให้บัณฑิตมีความสามารถในการออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ได้แก่

เขวง ซ้อนบุญ. (๒๕๖๔). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๔๐๕๔๙๑๖๒ การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (Research in Early Childhood Education)*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

เขวง ซ้อนบุญ. (๒๕๖๖). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๔๐๕๒๙๑๖๖ การวิจัยประยุกต์ทางการศึกษาปฐมวัย (Applied Research in Early Childhood Education)*. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ผลงานดังกล่าวสะท้อนบทบาทด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การวางรากฐานความสามารถด้านการวิจัยของนิสิต และการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ ซึ่งสอดคล้องกับการยกระดับหลักสูตรตามแนวทาง OBE และมาตรฐานคุณภาพระดับสากล

๒) ด้านวิจัยและบริการวิชาการ: การสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาครู เด็กปฐมวัย และระบบการศึกษา

๒.๑) ด้านวิจัย

ข้าพเจ้ามุ่งผลิตงานวิจัยที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู และการพัฒนาระบบการผลิตครูในระดับพื้นที่และระดับนานาชาติ โดยมีผลงานสำคัญ เช่น

เขวง ซ้อนบุญ. (๒๕๖๔). *ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน MATH-mC ที่มีต่อทักษะการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัย*. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

เขวง ซ้อนบุญ. (๒๕๖๒). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิตสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์*. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

Sonboon, C., Saiyachit, L., Inthavongsa, K., Chansomphou, K., Nouchansay, K., Xaikosy, P., Shittedat, P., & Marksab, O. (๒๐๒๒). A tracer study on graduates of bachelor of education in early childhood education (B.Ed. in ECE) programme in Lao PDR, Savanhnakhet Teacher Training College, Academic Year ๒๐๑๙-๒๐๒๐. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, ๔(๓), ๙๗-๑๑๕.

ผลงานวิจัยเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาศาสตร์ การพัฒนาครู ฐานสมรรถนะ และการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและระบบการผลิตครู ซึ่งเป็นฐานสำคัญของวิจัยทัศน์ WISE-EDU โดยเฉพาะเสาหลัก W – Wisdom Hub และ I – Integrated Ecosystem

๒.๒) ด้านบริการวิชาการ

ข้าพเจ้ามีบทบาทด้านบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และระบบการผลิตครูปฐมวัย อาทิ

พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๐ เป็นหัวหน้าโครงการ การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูในระดับการศึกษาศาสตร์ ของครุสภา

พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑ เป็นหัวหน้าโครงการ การพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ
ในวิชาชีพครู : การศึกษาปฐมวัย ของคุรุสภา

พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย A Mid-term Evaluation of the Implementation
of the Revised Curriculum for the Bachelor of Education in Early Childhood Education in Lao
PDR ของ UNESCO

พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ เป็นหัวหน้าโครงการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
Kledkaew Bilingual School ระดับชั้นประถมศึกษา เทศบาลตำบลเกล็ดแก้ว อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี

พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๗ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับข้าราชการ
หรือพนักงานครูและบุคลากรทางการสังกัดองค์การบริหารปกครองส่วนท้องถิ่น

พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์
AUN-QA ของมหาวิทยาลัยบูรพา

พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ เป็นคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกผู้รับทุนการศึกษาต่อระดับปริญญา
โทในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น รุ่นบรรจ พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๕ ของคุรุสภา

พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นคณะทำงานในโครงการวิจัย A Tracer study on Graduates of Bachelor
of Education in Early Childhood Education (B.Ed. in ECE) Programme in Lao PDR ของ UNESCO

พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นวิทยากรอบรมพัฒนาครู กรมสร้างครู สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ของ UNESCO

๓) ด้านบริหาร: การขับเคลื่อนระบบงาน เทคโนโลยีดิจิทัล ทรัพยากร และความยั่งยืนขององค์กร

ข้าพเจ้าได้รับมอบหมายบทบาทด้านการบริหารในคณะศึกษาศาสตร์อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การบริหารหลักสูตร
การพัฒนานิสิตและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จนถึงการบริหารงานองค์กรในภาพรวม โดยมีผลงานเด่นที่สะท้อน
ความสามารถในการบริหารเชิงระบบ ดังนี้

พ.ศ. ๒๕๖๑-ปัจจุบัน บริหารจัดการหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ให้มี
คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรในระดับ ๔

พ.ศ. ๒๕๖๑ พัฒนาระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ (EDU-TPE) เพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพระบบการนิเทศนิสิตฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ลดการพึ่งพาเอกสาร และสนับสนุน
การเปลี่ยนผ่านสู่การทำงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

พ.ศ. ๒๕๖๒-ปัจจุบัน ริเริ่มและขับเคลื่อนโครงการมหาวิทยาลัยสีเขียวคณะศึกษาศาสตร์ (Green EDU)
เพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความยั่งยืน และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้รองรับการจัดการเรียนการสอนและ
การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

พ.ศ. ๒๕๖๒-ปัจจุบัน กำกับดูแลการใช้จ่ายงบประมาณจากเงินรายได้ของคณะให้เกิดประสิทธิภาพ
ส่งผลให้คณะมีรายรับสูงกว่ารายจ่าย และมีเงินสะสมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

พ.ศ. ๒๕๖๒-ปัจจุบัน กำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการพัฒนาและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
ในการปฏิบัติงานและการให้บริการ เช่น Dashboard ของฝ่ายต่าง ๆ และระบบประเมินความพึงพอใจ
ของผู้ใช้บริการ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการด้วยข้อมูล

พ.ศ. ๒๕๖๓ ผ่านการอบรมหลักสูตร “การบริหารงานอุดมศึกษาระดับกลาง (บอภ.)” รุ่นที่ ๒
พ.ศ. ๒๕๖๕-ปัจจุบัน ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อเพิ่มสมรรถนะและ
ความก้าวหน้าในสายงาน เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์และ
รองศาสตราจารย์ โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการเพื่อรับรองสมรรถนะตามมาตรฐาน Thailand PSF
และโครงการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งชำนาญการ

พ.ศ. ๒๕๖๖-ปัจจุบัน เป็นคณะทำงานในการแก้ไขปัญหาค่าก่อสร้างกลุ่มอาคารคณะศึกษาศาสตร์
ตั้งแต่กระบวนการขออนุมัติก่อสร้าง การออกแบบ การกำกับดูแลงานก่อสร้าง การส่งมอบ ตลอดจน
การบริหารจัดการเพื่อการใช้ประโยชน์จากอาคารใหม่

ผลงานด้านบริหารเหล่านี้สะท้อนความสามารถในการเปลี่ยนปัญหาและข้อจำกัดขององค์กรให้เป็น
โอกาสในการพัฒนา ผ่านการใช้ข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการพัฒนาคน
ซึ่งสอดคล้องกับเสาหลัก S – Smart System & Student Success และ E – Excellence & Evidence-
based Organization

๔) ด้านอื่น ๆ: การส่งเสริมคุณค่าองค์กรและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

จากพันธกิจด้านวิชาการ วิจัย บริการวิชาการ และบริหาร ข้าพเจ้ายังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาคณะและมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาแก่นิสิต ได้แก่

พ.ศ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน เป็นผู้สนับสนุนทุนการศึกษาแก่นิสิตคณะศึกษาศาสตร์

พ.ศ. ๒๕๕๖ - ปัจจุบัน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นคณะทำงานด้านต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย
อย่างต่อเนื่อง

บทบาทดังกล่าวสะท้อนความผูกพันต่อองค์กร ความรับผิดชอบต่อสังคม และการคำนึงถึงประโยชน์
ของนิสิตและส่วนรวม ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้บริหารคณะศึกษาศาสตร์

๑๑. รางวัลหรือประกาศเกียรติคุณที่เคยได้รับ

พ.ศ. ๒๕๖๑, ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ ได้รับรางวัล “ครูบูรพา” ประเภทที่ปรึกษากิจการณินิสิต
ระดับปริญญาตรี ต่อเนื่องเป็นเวลา ๓ ปี เนื่องในพิธี “ครูบูชา” ของคณะศึกษาศาสตร์

๑๒. คุณสมบัติทั่วไปและลักษณะต้องห้าม (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าช่องที่ตรงกับคุณสมบัติของท่าน)

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการกำหนดตำแหน่ง คุณสมบัติ วิธีการสรรหา อำนาจและหน้าที่ และ
การพ้นจากตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๗ กำหนดว่า ผู้ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้า
ส่วนงาน ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังนี้

๑๒.๑ คุณสมบัติทั่วไป

ทำเครื่องหมาย ✓	คุณสมบัติทั่วไป
	๑. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาและมีประสบการณ์ด้านการสอน หรือด้านการบริหาร อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้
✓	(ก) ได้ปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาหรือสถาบันที่สภามหาวิทยาลัย รับรอง และได้ทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือเป็นผู้ที่เคยดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่ารองอธิบดี หรือตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าในหน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐ หรือหน่วยงานเอกชนที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งมีภารกิจสอดคล้องหรือเกี่ยวกับ ส่วนงานที่จะสรรหาหัวหน้าส่วนงาน
✓	(ข) ได้ปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาหรือสถาบันที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และได้ทำการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหาร ในมหาวิทยาลัย หรือในสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรองมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือเป็นผู้ที่เคยดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่ารองอธิบดี หรือตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าในหน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐ หรือหน่วยงานเอกชนที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งมีภารกิจสอดคล้องหรือเกี่ยวกับ ส่วนงานที่จะสรรหาหัวหน้าส่วนงาน
✓	๒. เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย หรือพร้อมที่จะเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยเมื่อได้รับการเลือก

๑๒.๒ ลักษณะต้องห้าม

ทำเครื่องหมาย ✓	ไม่มีลักษณะต้องห้าม
✓	๑. ไม่เป็นบุคคลล้มละลายหรือเคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต
✓	๒. ไม่เป็นคนไร้ความสามารถ เป็นคนเสมือนไร้ความสามารถ เป็นคนวิกลจริตหรือจิตฟั่นเฟือน ไม่สมประกอบ หรือเป็นโรคที่กำหนดในกฎ ก.พ.อ. โดยอนุโลม
✓	๓. ไม่เคยต้องคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก ไม่ว่าจะถูกจำคุกจริงหรือไม่ เว้นแต่เป็นโทษสำหรับ ความผิด ที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ หรือพ้นโทษหรือพ้นระยะเวลาการลงโทษหรือรอ การกำหนดโทษ แล้วแต่กรณี เกินห้าปี
✓	๔. ไม่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง สมาชิกสภาท้องถิ่น หรือผู้บริหารท้องถิ่น รวมทั้งเป็น กรรมการหรือผู้ดำรงตำแหน่งอื่นในพรรคการเมืองหรือเจ้าหน้าที่ของพรรคการเมือง
✓	๕. ไม่เคยถูกลงโทษให้ออก ปลดออก หรือไล่ออกจากรัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน หน่วยงานอื่น ของรัฐ หรือเอกชน รวมทั้งเป็นผู้อยู่ในระหว่างถูกสั่งพักงานหรือถูกสั่งพักราชการ หรือถูกสั่งให้ออก จากงานไว้ก่อนหรือถูกสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ไม่ว่าจะจากหน่วยงานใด
✓	๖. ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี มีมลทิน หรือกระทำการอันเป็นการฝ่าฝืนจริยธรรมหรือ จรรยาบรรณ อย่างร้ายแรง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวข้างต้น และเอกสารประกอบการสมัคร ถูกต้อง และเป็นความจริงทุกประการ



ลงชื่อ.....ผู้สมัคร

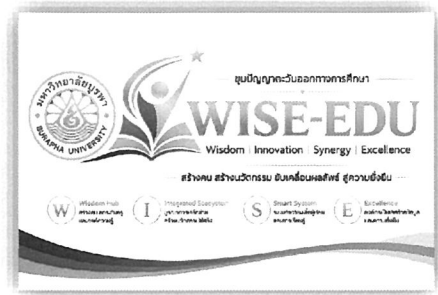
(นายเชวง ช้อนบุญ)

วันที่

เอกสารแนวคิด วิสัยทัศน์ และแนวทางการบริหารคณะศึกษาศาสตร์

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์เชวง ช้อนบุญ

เพื่อประกอบการสรรหาคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา



1. บทนำ: ความพร้อมและโจทย์สำคัญของคณะ

ในฐานะผู้สมัครเข้ารับการสรรหาเพื่อดำรงตำแหน่งคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นที่จะนำคณะก้าวสู่การเป็น “ขุมปัญญาตะวันออกทางการศึกษา” ที่สามารถสร้างคน สร้างนวัตกรรม และขับเคลื่อนผลลัพธ์อย่างยั่งยืน ภายใต้บริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และการแข่งขันทางการศึกษาที่ไร้พรมแดน โดยมุ่งให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ภายในระยะเวลา 4 ปีของการดำรงตำแหน่ง

ตลอดระยะเวลาการปฏิบัติงานในฐานะอาจารย์และผู้บริหาร โดยเฉพาะบทบาทด้านการบริหารตั้งแต่ปี พ.ศ. 2561 เป็นต้นมา ข้าพเจ้าได้เรียนรู้และเข้าใจทั้งศักยภาพ ข้อจำกัด ระบบงาน บุคลากร และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งมีส่วนผลักดันการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การใช้ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ และการบริหารงานบนฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ประสบการณ์ดังกล่าวทำให้ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่า การขับเคลื่อนคณะในระยะต่อไปต้องอาศัยภาวะผู้นำที่เข้าใจองค์กร เคารพทุนเดิมของคณะ และสามารถแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่ระบบปฏิบัติการที่เกิดผลจริง

คณะศึกษาศาสตร์มีต้นทุนสำคัญที่เข้มแข็งหลายด้าน ได้แก่ คณาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกกว่า 62% มีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการกว่า 59% และมีบุคลากรสายสนับสนุนระดับชำนาญการขึ้นไปกว่า 33% สะท้อนถึงศักยภาพของทุนมนุษย์ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน นอกจากนี้ คณะยังมีหลักสูตรผลิตครูที่ครอบคลุมเกือบทุกสาขาวิชาและครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีหลักสูตรที่หลากหลาย นิสิตกว่า 2,800 คน ผลการดำเนินงานตามแนวทาง EdPEX ที่มีพัฒนาการ มีอาคารเรียนและปฏิบัติการหลังใหม่ที่รองรับการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและปฏิบัติการวิจัย และโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีนักเรียนกว่า 3,000 คน และบุคลากรกว่า 200 คน ทรัพยากรเหล่านี้คือแต้มต่อ เชิงยุทธศาสตร์ โดยเฉพาะโรงเรียนสาธิตฯ ในฐานะสินทรัพย์เชิงยุทธศาสตร์ของคณะ ที่สามารถยกระดับเป็นพื้นที่ต้นแบบด้านนวัตกรรมการศึกษา การวิจัยในสถานการณ์จริง และการพัฒนาวิชาชีพครูได้อย่างเป็นรูปธรรม

อย่างไรก็ตาม คณะยังมีความท้าทายสำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไขเชิงระบบ ได้แก่ การยกระดับผลลัพธ์องค์กรและ EdPEX การคงอยู่และความสำเร็จของนิสิต การรับนิสิตให้เป็นไปตามแผน การพัฒนาหลักสูตรให้ตอบโจทย์โลกใหม่ ความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้รับบริการ การใช้ข้อมูลเทียบเคียง ผลงานวิจัยและการตีพิมพ์ระดับนานาชาติ รายได้จากแหล่งใหม่ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และความผูกพันของบุคลากร ดังนั้น วิสัยทัศน์ “WISE-EDU” จึงถูกออกแบบให้เป็นกรอบการแก้ปัญหาเชิงระบบ เพื่อยกระดับคณะจาก “องค์กรที่มีศักยภาพ” ไปสู่ “องค์กรที่มีผลลัพธ์เชิงประจักษ์” ภายในระยะเวลา 4 ปีอย่างเป็นรูปธรรม

2. วิสัยทัศน์และกรอบ WISE-EDU

“ชุมชนปัญญาตะวันออกทางการศึกษา สร้างคน สร้างนวัตกรรม ขับเคลื่อนผลลัพธ์ สู่ความยั่งยืน”

Wisdom of the East in Education: Empowering People, Advancing Innovation, and Delivering Sustainable Impact

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จะเป็นชุมชนปัญญาตะวันออกทางการศึกษาที่ขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้แห่งอนาคตด้วยนวัตกรรม ข้อมูล และเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพบัณฑิต ผลลัพธ์องค์กร และผลกระทบต่อสังคมสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืนในระดับชาติและนานาชาติ

เสาหลัก	ความหมายเชิงยุทธศาสตร์	ผลลัพธ์ที่มุ่งหวัง
W – Wisdom Hub	ศูนย์กลางองค์ความรู้และการพัฒนาครูแห่งภูมิภาค	E – Empower People: บัณฑิต อาจารย์ และบุคลากรที่มีสมรรถนะสูง
I – Integrated Ecosystem	บูรณาการคณะ โรงเรียนสาธิตฯ และเครือข่าย	D – Drive Impact: นวัตกรรม งานวิจัย และเครือข่ายถูกนำไปใช้ประโยชน์จริง
S – Smart System & Student Success	ระบบอัจฉริยะเพื่อผู้เรียนและการเรียนรู้	E – Empower People: นิสิตได้รับการดูแลเชิงรุก มีอัตราการคงอยู่และความสำเร็จทางการศึกษาสูงขึ้น
E – Excellence & Evidence-based Organization	ระบบบริหารองค์กร ผลลัพธ์ EdPEX และความยั่งยืน	U – Uphold Sustainability: องค์กรมั่นคง โปร่งใส มีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ และยั่งยืน

EDU คือผลลัพธ์ปลายทางของการขับเคลื่อน WISE-EDU ประกอบด้วย (1) Empower People: พัฒนานิสิต บัณฑิต อาจารย์ และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูง โดยเชื่อมโยงกับเสาหลัก W – Wisdom Hub และ S – Smart System & Student Success (2) Drive Impact: สร้างนวัตกรรม งานวิจัย และเครือข่ายที่นำไปใช้ประโยชน์จริง โดยเชื่อมโยงกับเสาหลัก I – Integrated Ecosystem และ (3) Uphold Sustainability: สร้างองค์กรที่มั่นคง โปร่งใส มีผลลัพธ์เชิงประจักษ์ และยั่งยืน โดยเชื่อมโยงกับเสาหลัก E – Excellence & Evidence-based Organization

3. คำอธิบายวิสัยทัศน์เชิงย่อ

เพื่อให้วิสัยทัศน์มีความชัดเจนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงสรุปสาระสำคัญของวิสัยทัศน์ ออกเป็นมิติหลักที่สะท้อนทิศทางการพัฒนาคณะ ทั้งด้านองค์ความรู้ ระบบการเรียนรู้ ความร่วมมือ ผลลัพธ์ และความยั่งยืน ดังนี้

มิติ	สาระสำคัญ	ผลลัพธ์
ขุมปัญญาตะวันออก ทางการศึกษา	ต่อยอดความเชี่ยวชาญของคณะสู่บทบาทผู้นำ ทางความคิดด้านการศึกษาในภูมิภาคตะวันออก และระดับชาติ	คณะมีภาพลักษณ์เป็น ศูนย์กลาง องค์ความรู้และ นวัตกรรมทางการศึกษา
ระบบการเรียนรู้แห่งอนาคต	ใช้ OBE, Thailand-PSF, AI, Digital Pedagogy และ Learning Platform เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะ	บัณฑิตมีสมรรถนะครูยุคใหม่ และทักษะแห่งอนาคต
ระบบนิเวศความร่วมมือ	เชื่อมคณะ โรงเรียนสาธิตฯ เครือข่าย EEC และ พันธมิตรต่างประเทศให้ทำงานแบบ Co-creation	งานวิจัยและบริการวิชาการ ใช้ประโยชน์จริง มีรายได้และ เครือข่ายเพิ่มขึ้น
ผลลัพธ์และความยั่งยืน	บริหารด้วยข้อมูล Dashboard, EdPEX, Green University และ เสถียรภาพทางการเงิน	องค์กรมีผลลัพธ์วัดได้ โปร่งใส มั่นคง และยั่งยืน

4. ปัญหาเชิงยุทธศาสตร์ที่ต้องแก้ไข

เพื่อให้การวิเคราะห์ปัญหาและการกำหนดแนวทางแก้ไขมีความกระชับ เป็นระบบ และสอดคล้องกับ
กรอบประเด็นสำคัญของคณะ จึงได้สังเคราะห์ประเด็นปัญหาและความท้าทายสำคัญของคณะจาก 13 ประเด็นหลัก
ให้เป็น 6 กลุ่มปัญหาเชิงยุทธศาสตร์ พร้อมเชื่อมโยงกับกลไกขับเคลื่อนหลัก ดังนี้

กลุ่มปัญหา	ครอบคลุมประเด็นสำคัญ	กลไกหลัก
1. ผลลัพธ์องค์กรและ EdPEX ยังไม่เข้มแข็ง	EdPEX ผลลัพธ์องค์กร และการเทียบเคียงผลการดำเนินงาน	ศูนย์ปฏิบัติการข้อมูลคณะ ระบบแสดงผล ตัวชี้วัดเพื่อการบริหาร และกลไกการ ปรับปรุงกระบวนการอย่างรวดเร็ว (RPI)
2. ความสำเร็จของนิสิตและ การรับเข้าศึกษาต้องยกระดับ	การคงอยู่ของนิสิต การลาออกหรือ พ้นสภาพการเป็นนิสิต ความพึงพอใจ และการรับนิสิตให้เป็นไปตามแผน	ระบบดูแลและส่งเสริมความสำเร็จของ นิสิต ระบบเตือนภัยล่วงหน้า และการบริหารการรับนิสิตเชิงยุทธศาสตร์
3. หลักสูตรและกำลังคนต้อง ตอบโจทย์อนาคต	การจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (OBE), สมรรถนะอาจารย์ตามกรอบ Thailand- PSF, ทักษะแห่งอนาคต และการเรียนรู้ที่ ยืดหยุ่น	ระบบพัฒนาครูและบัณฑิตครูสมรรถนะ สูง ระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และระบบ ธนาคารหน่วยกิต
4. งานวิจัยต้องสร้างผลกระทบ และยกระดับสากล	งานวิจัยที่ยังไม่นำไปใช้ประโยชน์ ทุนวิจัย และผลงานตีพิมพ์ระดับสากล	การร่วมสร้างนวัตกรรมกับโรงเรียนสาธิตฯ (Satit Co-Creation) ระบบพี่เลี้ยงการขอ ทุนวิจัย และระบบเร่งรัดและสนับสนุน ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่

กลุ่มปัญหา	กรอบคลุมประเด็นสำคัญ	กลไกหลัก
5. รายได้ ทรัพยากร และ ความยั่งยืน ต้องเข้มแข็ง	พึ่งพาค่าเทอม ใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่า	Non-degree ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพ และสำนักงานสีเขียว
6. บุคลากรต้องมีความผาสุก และพร้อมเปลี่ยนแปลง	ภาระงานสูง และระดับความผาสุกของบุคลากรยังต้องยกระดับ	ระบบงานอัจฉริยะ เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ และการบริหารการเปลี่ยนแปลง

5. พันธกิจและความเชื่อมโยงกับกรอบประเด็นสำคัญของคณะ

พันธกิจของคณะได้รับการจัดวางให้สอดคล้องกับกรอบประเด็นสำคัญของคณะที่สังเคราะห์จากเป้าหมาย ปัญหา คุณลักษณะผู้นำ และเสียงสะท้อนของประชาคมคณะ โดยมุ่งแสดงให้เห็นว่าแต่ละพันธกิจสามารถนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ตอบ โจทย์การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ และการบริหารจัดการคณะได้อย่างครบถ้วน ดังนี้

พันธกิจ	ผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับกรอบประเด็นสำคัญของคณะ
1. ผลิตและพัฒนากำลังคน ทางการศึกษาคุณภาพสูง	บัณฑิตครูสมรรถนะสูง มี AI/Digital Literacy จริยธรรม และ Global Citizenship
2. พัฒนาโรงเรียนสาธิตฯ เป็นต้นแบบ และพื้นที่นวัตกรรม	โรงเรียนสาธิตฯ เป็น Educational Living Lab เชื่อมการสอน วิจัย และ ฝึกประสบการณ์
3. สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มี ผลกระทบ	งานวิจัยใช้ประโยชน์จริง มีทุนภายนอก ทรัพย์สินทางปัญญา และผลงาน ระดับสากล
4. พัฒนาหลักสูตรและระบบเรียนรู้ที่ ยืดหยุ่น	Degree, Non-degree, Micro-credentials, Credit Bank และ Lifelong Learning
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เชิงยุทธศาสตร์	บูรณาการเครือข่ายในมหาวิทยาลัย ภาครัฐ เอกชน EEC และต่างประเทศ
6. พัฒนาระบบบริหารที่มี ประสิทธิภาพ และโปร่งใส	การบริหารด้วยข้อมูล ระบบแสดงผลข้อมูลเพื่อการบริหาร EdPEX และ การบริหารความเสี่ยง
7. สร้างความมั่นคง ศิลปวัฒนธรรม และความยั่งยืน	เสถียรภาพทางการเงิน วัฒนธรรมและพลังสร้างสรรค์ มหาวิทยาลัยสีเขียว และความผาสุก

6. ยุทธศาสตร์ WISE-EDU 4 เสาหลัก

เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ให้เกิดผลภายในระยะเวลา 4 ปี ได้กำหนดยุทธศาสตร์ WISE-EDU เป็น 4 เสาหลักสำคัญ ครอบคลุมการพัฒนาคน การบูรณาการระบบนิเวศ การใช้ระบบอัจฉริยะ และการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศบนฐานข้อมูลและผลลัพธ์ ดังนี้

เสาหลัก	เป้าหมาย / โครงการเรื่อง / ผลลัพธ์
W – Wisdom Hub	<p><u>เป้าหมาย:</u> ผลิตบัณฑิตครูสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางพัฒนาครู</p> <p><u>โครงการเรื่อง:</u> BUU-PSF Mentorship, Smart Educator Preparation, Eastern Teacher Wisdom Platform</p> <p><u>ผลลัพธ์ 4 ปี:</u> PSF 100%, รับรองสะสม $\geq 70\%$, บัณฑิตมีงานทำ/ใช้ประโยชน์ $\geq 90\%$, รายได้แหล่งใหม่เพิ่ม $\geq 15\%$</p>
I – Integrated Ecosystem	<p><u>เป้าหมาย:</u> บูรณาการคณะ-โรงเรียนสาธิตฯ-เครือข่าย เพื่อสร้างวิจัยและนวัตกรรมใช้จริง</p> <p><u>โครงการเรื่อง:</u> Satit Co-Creation Sandbox, EEC EdTech Matching Fund, Global Education & Research Visibility Hub</p> <p><u>ผลลัพธ์ 4 ปี:</u> นวัตกรรมใช้จริง ทุนวิจัยภายนอกเพิ่ม Strategic Partners ≥ 6 และ Scopus ร่วมกับต่างประเทศ ≥ 12</p>
S – Smart System	<p><u>เป้าหมาย:</u> ใช้ข้อมูลและ AI ยกระดับผู้เรียนและระบบงาน</p> <p><u>โครงการเรื่อง:</u> Edu-Care & Success Dashboard, Edu-Flex, Smart Workplace</p> <p><u>ผลลัพธ์ 4 ปี:</u> การคงอยู่ $\geq 95\%$, ความพึงพอใจของนิสิต ≥ 4.50 และ Dashboard ครอบคลุม 100%</p>
E – Excellence	<p><u>เป้าหมาย:</u> ยกระดับองค์กรด้วยข้อมูล ธรรมภิบาล และความยั่งยืน</p> <p><u>โครงการเรื่อง:</u> Smart Faculty Operation Center, Edu-Green Space, Cultural Soft Power</p> <p><u>ผลลัพธ์ 4 ปี:</u> EdPEx ≥ 300, ลดพลังงาน/น้ำ $\geq 10\%$, Net Income $> 15\%$ และ ความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร ≥ 4.50</p>

7. โครงการเรื่องเพื่อขับเคลื่อนผลลัพธ์ตามกรอบประเด็นสำคัญของคณะ

โครงการเรื่องถูกกำหนดขึ้นเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการแปลงวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยแต่ละโครงการมุ่งตอบโจทย์สำคัญของคณะ และเชื่อมโยงโดยตรงกับผลลัพธ์ที่คาดหวังตามกรอบประเด็นสำคัญของคณะ

โครงการเรื่อง	สาระสำคัญและคุณค่าต่อการขับเคลื่อนคณะ
1. Smart Faculty Operation Center	ศูนย์ข้อมูลกลางและ Executive Dashboard เชื่อม Vision-Strategy-Execution-Results ลดงานซ้ำ และตอบ EdPEx หมวดผลลัพธ์

โครงการเรือธง	สาระสำคัญและคุณค่าต่อการขับเคลื่อนคณะ
2. Edu-Care & Success Dashboard	ระบบดูแลนิสิตเชิงรุก ระบบเตือนภัยล่วงหน้า และการดูแลเป็นรายบุคคลเพื่อลดการลาออกหรือพ้นสภาพการเป็นนิสิต และเพิ่มการคงอยู่
3. Satit Co-Creation Sandbox	ใช้โรงเรียนสาธิตฯ เป็น Educational Living Lab เพื่อวิจัย นวัตกรรม และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. Global Education & Research Visibility Hub	ยกระดับความเป็นนานาชาติ การแลกเปลี่ยนนิสิต/บุคลากร พันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์ ห้องเรียนสากล และภาพลักษณ์ทางวิชาการระดับสากล
5. International Publication Accelerator	สร้างระบบบ่มเพาะผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ คลินิกพี่เลี้ยง Scopus เครือข่ายผู้ร่วมเขียนบทความระดับนานาชาติ และระบบคัดเลือกวารสารเป้าหมาย
6. Eastern Teacher Wisdom Platform	คลังปัญญาและหลักสูตรระยะสั้นเพื่อครูภาคตะวันออก เชื่อม Non-degree, Micro-credentials และรายได้ใหม่
7. Edu-Flex Platform	พัฒนาระบบเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ Modular Learning, Credit Bank และหลักสูตรที่เชื่อมโยงโยงโลกงาน
8. Edu-Green Space & Smart Resource Management	ลดพลังงานและน้ำประปา สร้าง Green Office และพื้นที่ทำงานที่เอื้อต่อความผาสุก

8. เป้าประสงค์และ Flagship KPIs ภายใน 4 ปี

เพื่อให้การขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดเรือธงภายในระยะเวลา 4 ปี โดยคัดเลือกตัวชี้วัดสำคัญที่สะท้อนผลลัพธ์เชิงยุทธศาสตร์ของคณะในทุกพันธกิจหลัก

ด้าน	Flagship KPI	เป้าหมายปีที่ 4
1. อาจารย์	อาจารย์เข้าสู่กระบวนการ Thailand-PSF	100%
	อาจารย์ได้รับการรับรองสมรรถนะสะสม	≥ 70%
2. บัณฑิต	มีงานทำ/ศึกษาต่อ/นำความรู้ไปใช้ประโยชน์	≥ 90%
	ความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต	≥ 4.55
3. การรับนิสิต	อัตรารับนิสิตเทียบแผนรวมของคณะ	100%
4. Lifelong	ผู้เรียน Non-degree	≥ 8,200 คน
	ผู้เรียน Lifelong Learning	≥ 12,500 คน
5. รายได้ใหม่	รายได้จากแหล่งใหม่	เพิ่ม ≥ 15% ต่อปี
6. ทุนวิจัย	ทุนวิจัยภายนอก	≥ 5 ล้านบาท

ด้าน	Flagship KPI	เป้าหมายปีที่ 4
7. วิจัยใช้จริง	งานวิจัย/นวัตกรรมใช้ประโยชน์จริง	≥ 60%
8. สากล	Strategic Partners ที่มีการดำเนินงานจริง	≥ 6
	การแลกเปลี่ยนนิสิต/บุคลากรเข้า-ออก (Mobility inbound/outbound)	≥ 60 คน
	ผู้เรียนต่างชาติในหลักสูตรระดับปริญญา	≥ 45 คน
	บทความ Scopus ร่วมต่างประเทศ	≥ 12
	บทความ Q1/Q2 Journal	≥ 18
9. คุณภาพหลักสูตร	หลักสูตร AUN-QA ระดับ 4 ขึ้นไป	≥ 80%
	หลักสูตรได้รับการรับรองมาตรฐานตามเกณฑ์สากล AUN-QA	≥ 2
10. ผู้เรียน	อัตราการคงอยู่ของนิสิตชั้นปีที่ 1	≥ 95%
11. องค์กร	คะแนน EdPEX	≥ 300
12. บุคลากร	ความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร	≥ 4.50

หมายเหตุ: KPI แบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ (Official KPI), ตัวชี้วัดยกระดับ (Stretch KPI), ตัวชี้วัดโครงการก้าวกระโดด (S-Curve Project KPI) และตัวชี้วัดโครงการเร่งด่วน (Quick Win KPI)

9. เหตุผลเชิงความเป็นไปได้ของค่าเป้าหมาย

เพื่อแสดงความเป็นไปได้และความเหมาะสมของค่าเป้าหมาย ข้อเสนอจึงแยกค่าเป้าหมายตามลักษณะของงานอย่างชัดเจน กล่าวคือ ตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์ใช้เป็นฐานตามแผนยุทธศาสตร์คณะ ตัวชี้วัดยกระดับใช้ยกระดับผลลัพธ์ที่มีศักยภาพเติบโต ตัวชี้วัดโครงการก้าวกระโดดใช้กับโครงการที่ต้องอาศัยพันธมิตรและทรัพยากรสนับสนุน ส่วนตัวชี้วัดโครงการเร่งด่วนใช้เป็นตัวชี้วัดนำในช่วง 6-12 เดือนแรก ดังนี้

ประเภท KPI	ความหมาย	ตัวอย่าง
1. Official KPI	ตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของคณะ	AUN-QA / รายได้รวม / Non-degree / EdPEX
2. Stretch KPI	ตัวชี้วัดยกระดับที่มีแนวโน้มดีขึ้นรายปี	การคงอยู่/ ความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร/ Q1/Q2/ รายได้แหล่งใหม่
3. S-Curve Project KPI	ตัวชี้วัดโครงการก้าวกระโดดภายใต้เงื่อนไขพันธมิตร/งบประมาณ	Eastern EdTech & AI Sandbox/ Satit International Learning Lab

ประเภท KPI	ความหมาย	ตัวอย่าง
4. Quick Win KPI	ตัวชี้วัดนำระยะ 6-12 เดือน เพื่อสร้างความเชื่อมั่น	E-Office/ EdPEX Gap/ ระบบเตือนภัยล่วงหน้า/ ระบบบ่มเพาะผลงานตีพิมพ์เผยแพร่

10. แผนขับเคลื่อน 4 ปี

แผนขับเคลื่อน 4 ปีถูกออกแบบให้มีลำดับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การวางรากฐาน การบูรณาการระบบ การขยายผลนวัตกรรม ไปจนถึงการสร้างความเป็นเลิศและความยั่งยืน เพื่อให้วิสัยทัศน์สามารถเกิดผลได้ภายในวาระการดำรงตำแหน่ง ดังนี้

ระยะ	จุดเน้นและการดำเนินการหลัก
ปีที่ 1: Foundation & Quick Wins	วางระบบข้อมูลและความเชื่อมั่น: ตั้งหน่วยขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์ช่องว่าง EdPEX ระบบแสดงผลข้อมูลเพื่อการบริหารระยะต้น ระบบเตือนภัยล่วงหน้า และโครงการเร่งด่วนด้านพันธมิตรสากลและการตีพิมพ์เผยแพร่
ปีที่ 2: Integration & Excellence	บูรณาการระบบและยกระดับคุณภาพ: ขยาย OBE/AUN-QA, PSF Mentoring, Satit Co-Creation และ Non-degree/Micro-credentials
ปีที่ 3: Innovation & Impact	ขยายผลห้องปฏิบัติการทางการศึกษาในสถานการณ์จริง ผลักดันผลกระทบจากงานวิจัย สนับสนุนผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ และพัฒนาห้องเรียนสากล/การเรียนร่วมออนไลน์ระหว่างประเทศ
ปีที่ 4: Sustainable Excellence	สร้างความยั่งยืนและผลลัพธ์เชิงประจักษ์: EdPEX \geq 300, Dashboard เต็มระบบ โมเดลการสร้างรายได้ ภาพลักษณ์ระดับนานาชาติ ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม และความผาสุก

11. กลไกการบริหารและเจ้าภาพ

การขับเคลื่อน WISE-EDU จะใช้กลไกเจ้าภาพเชิงยุทธศาสตร์ 9 กลุ่มงาน โดยมีกลุ่มงานยุทธศาสตร์และความเป็นเลิศองค์กรทำหน้าที่เป็นหน่วยขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ (Strategic PMO) เพื่อเชื่อมวิสัยทัศน์ แผนปฏิบัติการงบประมาณ KPI ความเสี่ยง และผลลัพธ์ พร้อมรายงานต่อคณะกรรมการบริหารคณะรายไตรมาส ดังนี้

กลุ่มงาน	บทบาทหลัก
1. วิชาการ	OBE, AUN-QA, คุณภาพหลักสูตร
2. บัณฑิตศึกษา	คุณภาพบัณฑิตศึกษาและงานวิจัยระดับสูง
3. พัฒนานิสิต	ความสำเร็จ การคงอยู่ และความผาสุก
4. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	คุณภาพการฝึกสอนและโรงเรียนเครือข่าย

กลุ่มงาน	บทบาทหลัก
5. วิจัยและนวัตกรรม	ผลกระทบจากงานวิจัย ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ ทรัพย์สินทางปัญญา
6. เครือข่ายสากลและบริการวิชาการ	การยกระดับความเป็นนานาชาติ ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพ และการสร้างรายได้
7. ยุทธศาสตร์และความเป็นเลิศ	EdPEx ระบบแสดงผลข้อมูลเพื่อการบริหาร การบริหารความเสี่ยง และการเทียบเคียงผลการดำเนินงาน
8. บุคลากรและการบริหารงานทั่วไป	เส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ความผูกพันต่อองค์กร และ PSF
9. คลัง ทรัพย์สิน และดิจิทัล	การเงิน การบริหารทรัพย์สิน การพัฒนาสู่ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม และระบบดิจิทัล

12. การบริหารความเสี่ยง

การขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ให้บรรลุผลจำเป็นต้องมีระบบบริหารความเสี่ยงที่รอบคอบและทันเวลา จึงได้กำหนดความเสี่ยงหลัก แนวทางบริหารจัดการ และสัญญาณเตือนล่วงหน้า เพื่อให้สามารถติดตาม ปรับแผน และแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ดังนี้

ความเสี่ยงหลัก	แนวทางบริหาร	สัญญาณเตือนภัยล่วงหน้า
1. การรับนิสิตไม่เป็นไปตามแผน	บริหารการรับนิสิตเชิงยุทธศาสตร์ / รับสมัครผ่านช่องทางดิจิทัล	รับนิสิตเทียบแผน < 90%
2. การคงอยู่ / การลาออกหรือพ้นสภาพการเป็นนิสิต	ระบบดูแลนิสิต / ระบบเตือนภัยล่วงหน้า / ระบบพี่เลี้ยงและการให้คำปรึกษาเชิงรุก	กลุ่มเสี่ยง หรือ การลาออกหรือ พ้นสภาพการเป็นนิสิตสูง
3. รายได้และงบประมาณ	Non-degree / แผนธุรกิจรายโครงการ / จัดสรรรายได้ร่วม	รายได้แหล่งใหม่ต่ำกว่าแผน
4. EdPEx / Benchmark	ระบบแสดงผลข้อมูล / การปรับปรุงกระบวนการอย่างรวดเร็ว / การเทียบเคียงผลการดำเนินงาน	KPI ไม่มีแนวโน้มและข้อมูลเทียบเคียง
5. ภาพลักษณ์และการยอมรับระดับนานาชาติ	ระบบบ่มเพาะผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ / พันธมิตรระดับนานาชาติ	ผลงานนานาชาติ < 80% ของแผน
6. แรงต้านต่อการเปลี่ยนแปลง	การสื่อสาร / การมีส่วนร่วม / โครงการเร่งด่วน	บุคลากรไม่ใช้ระบบหรือร้องเรียนเพิ่ม

13. Quick Wins ในช่วง 6–12 เดือนแรก

เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและแสดงผลลัพธ์เชิงประจักษ์ในระยะเริ่มต้น ได้กำหนดโครงการเร่งด่วนในช่วง 6–12 เดือนแรก โดยมุ่งเน้นการวางระบบ ลดภาระงาน แก้ปัญหาเร่งด่วน และสร้างฐานสำคัญสำหรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในระยะต่อไป ดังนี้

Quick Win	ระยะเวลา	ผลลัพธ์ที่ต้องเห็น
1. Smart E-Office & Executive Dashboard	3–6 เดือน	ลดขั้นตอนงาน เริ่มใช้ข้อมูลเพื่อการบริหาร และสร้างแหล่งข้อมูลกลางที่เชื่อถือได้เพียงแหล่งเดียว
2. Global Partnership & Publication Quick Win	6–12 เดือน	มี Strategic Partner และระบบบ่มเพาะผลงานตีพิมพ์เผยแพร่
3. EdPEX Gap Analysis	3–6 เดือน	มีแผนยกระดับ EdPEX และแผนปรับปรุงกระบวนการเพื่อตบโอกาสในการพัฒนา (RPI)
4. Smart Student Care & Early Warning	6–12 เดือน	เริ่มระบบดูแลนิสิตกลุ่มเสี่ยง และข้อมูลการคงอยู่ของนิสิต
5. Quick-Skill EEC Micro-Credentials	6–12 เดือน	เปิดหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบตลาดและสร้างรายได้
6. Living Lab & Co-Teaching Sandbox	6–12 เดือน	เกิดนวัตกรรมร่วมระหว่างคณะ–โรงเรียนสาธิตฯ และแนวทางขยายผล

14. S-Curve และระบบติดตามประเมินผล

โครงการก้าวกระโดดจะถูกกำหนดเป็น S-Curve Project KPI โดยไม่ปะปนกับ Official KPI ของคณะ และจะดำเนินงานตามศักยภาพของพันธมิตร งบประมาณ และทรัพยากรสนับสนุน ดังนี้

S-Curve Project	สาระสำคัญ
1. Eastern EdTech & AI Sandbox	พัฒนาแพลตฟอร์ม/หลักสูตร AI และ EdTech สำหรับครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และเครือข่าย EEC โดยใช้โมเดลความร่วมมือและ Matching Fund
2. Satit International Learning Lab	ใช้โรงเรียนสาธิตฯ เป็นพื้นที่ต้นแบบของ Global Classroom, Intercultural Learning, COIL/Virtual Exchange และนวัตกรรมข้ามวัฒนธรรม

การติดตามผลจะใช้ระบบ Dashboard รายไตรมาส การประชุม Strategic PMO การทบทวน KPI รายปี และการรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารคณะ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

รอบติดตาม	สาระสำคัญ
รายไตรมาส	ติดตาม KPI สำคัญ Quick Wins และความเสียด้วย Dashboard
รายปี	ทบทวนค่าเป้าหมาย Milestone งบประมาณ และผลลัพธ์ตามแผนยุทธศาสตร์
ครบวาระ 4 ปี	ประเมินผลลัพธ์ตามกรอบประเด็นสำคัญของคณะ ได้แก่ คุณลักษณะผู้นำ เป้าหมายเฉพาะด้านของคณะ และปัญหาสำคัญที่ได้รับการแก้ไข

15. ความสอดคล้องกับเป้าหมาย ปัญหา และคุณลักษณะผู้นำที่คณะต้องการ

เพื่อแสดงให้เห็นว่าข้อเสนอวิสัยทัศน์ฉบับนี้ตอบกรอบประเด็นสำคัญของคณะที่สังเคราะห์จากเป้าหมาย ปัญหา คุณลักษณะผู้นำ และเสียงสะท้อนของประชาคมคณะอย่างครบถ้วน จึงสรุปความเชื่อมโยงระหว่างสาระสำคัญของวิสัยทัศน์กับประเด็นการประเมินหลัก ทั้งด้านคุณลักษณะผู้บริหาร เป้าหมายเฉพาะด้านของคณะ และปัญหาสำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไข ดังนี้

องค์ประกอบ	สาระที่ตอบโจทย์	ส่วนที่รองรับในวิสัยทัศน์
1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณบดี	ประสบการณ์บริหารตั้งแต่ปี 2561 ธรรมภิบาล การตัดสินใจบนฐานข้อมูล และผลงานเชิงระบบ	บทบาท ศูนย์ปฏิบัติการข้อมูลคณะ ธรรมภิบาลแบบเปิด และหน่วยขับเคลื่อนยุทธศาสตร์
2. เป้าหมายเฉพาะด้านในการดำเนินงานของคณะ	การผลิตบัณฑิต วิจัย บริการวิชาการ บริหาร การเงิน ความเป็นนานาชาติ Green และ EdPEX	WISE-EDU 4 เสาหลัก, Flagship KPIs, Roadmap 4 ปี
3. ปัญหาที่ต้องการให้คณบดีแก้ไข	EdPEX, การคงอยู่และความสำเร็จของนิสิต, การรับนิสิตให้เป็นไปตามแผน ผลกระทบและการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย ผลงานตีพิมพ์ เผยแพร่ การสร้างรายได้ การบริหารทรัพยากร และความผาสุกของบุคลากร	ปัญหาเชิงยุทธศาสตร์ 6 กลุ่ม การบริหารความเสี่ยง โครงการเร่งด่วน และ สัญญาณเตือนล่วงหน้า

16. เป้าหมายเชิงคุณภาพและปริมาณของโครงการเรือธงสำคัญ

เพื่อให้โครงการเรือธงนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ชัดเจนและตรวจสอบได้ จึงกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณของโครงการสำคัญให้สอดคล้องกับเป้าหมายของคณะ ปัญหาที่ต้องแก้ไข และเสียงสะท้อนจากประชาคมคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

โครงการเรือธง	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	เป้าหมายเชิงปริมาณภายใน 4 ปี
1. Global Education & Research Visibility Hub	คณะมีระบบนิเวศความเป็นนานาชาติ ที่ เชื่อมหลักสูตร นิสิต อาจารย์ งานวิจัย โรงเรียนสาธิตฯ และพันธมิตรต่างประเทศ	Strategic Partners \geq 6, Mobility \geq 60, ผู้เรียนต่างชาติ \geq 45, กิจกรรม Global/COIL \geq 10

โครงการเรื่อง	เป้าหมายเชิงคุณภาพ	เป้าหมายเชิงปริมาณภายใน 4 ปี
2. International Publication Accelerator & Scopus Mentoring Clinic	มีระบบที่เลี้ยงและกระบวนกรพัฒนาด้านบัณฑิตศึกษาระดับนานาชาติ และลดความเสี่ยงจากวารสารที่ไม่มีคุณภาพหรือวารสารลวง	Scopus ร่วมต่างประเทศ ≥ 12 , Q1/Q2 ≥ 18 , Top 10% ≥ 7 , ดัชนีบทความวิชาการที่เข้าสู่ระบบพัฒนาเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ ≥ 50
3. Global Partnership and Mobility Program	เปลี่ยนบันทึกความร่วมมือให้เป็นพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์ที่มีการดำเนินงานจริง ทั้งด้านการเรียนร่วม การวิจัยร่วม และการแลกเปลี่ยนนิสิต/บุคลากร	ผลงานจาก partner ≥ 10 , Visiting Scholar/Guest Lecture ≥ 10 , รายวิชา/กิจกรรมสากล ≥ 10
4. Satit International Learning Lab	โรงเรียนสาธิตฯ เป็นพื้นที่ต้นแบบ Global Learning, Intercultural Learning และ Educational Innovation	ห้องเรียน/ระดับชั้นต้นแบบ ≥ 8 , Partner School ≥ 5 , นวัตกรรมสากล ≥ 10 , นักเรียนเข้าร่วม $\geq 1,200$

17. Milestone รายปีของตัวชี้วัดเรื่อง

ค่าเป้าหมายรายปีถูกออกแบบให้มีแนวโน้มดีขึ้นตามลำดับ ยกเว้น Quick Wins และ S-Curve Project KPI ซึ่งสามารถเห็นผลเร็วหรือขึ้นกับเงื่อนไขทรัพยากรสนับสนุน

ตัวชี้วัดเรื่อง	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
1. EdPEX	≥ 280	≥ 290	≥ 295	≥ 300
2. อัตราการคงอยู่ของนิสิตชั้นปีที่ 1	$\geq 91\%$	$\geq 93\%$	$\geq 94\%$	$\geq 95\%$
3. การรับนิสิตเทียบแผน	$\geq 85\%$	$\geq 90\%$	$\geq 95\%$	100%
4. บัณฑิตมีงานทำ/ศึกษาต่อ/ ใช้ประโยชน์	$\geq 75\%$	$\geq 80\%$	$\geq 85\%$	$\geq 90\%$
5. รายได้แหล่งใหม่	+10%	+15%	+15%	+15%
6. Strategic Partners	≥ 3	≥ 4	≥ 5	≥ 6
7. Scopus ร่วมต่างประเทศ	≥ 2	≥ 4	≥ 6	≥ 12
8. Q1/Q2 Journal	≥ 12	≥ 14	≥ 16	≥ 18
9. อาจารย์เข้าสู่ PSF	$\geq 60\%$	$\geq 70\%$	$\geq 85\%$	100%
10. ความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร	≥ 4.10	≥ 4.25	≥ 4.35	≥ 4.50

18. คุณค่าต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการสื่อสารการเปลี่ยนแปลง

การขับเคลื่อน WISE-EDU ให้ประสบความสำเร็จต้องสร้างคุณค่าร่วมให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม พร้อมทั้งสื่อสารการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โปร่งใส และมีส่วนร่วม เพื่อให้บุคลากร นิสิต โรงเรียนสาธิต และเครือข่ายร่วมเป็นเจ้าของความสำเร็จของคุณะ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	คุณค่าที่ได้รับ	กลไกหลัก
1. นิสิต	ได้รับการดูแลเชิงรุก หลักสูตรยืดหยุ่น ทักษะแห่งอนาคต และโอกาสสากล	Student Success Dashboard, Edu-Flex, Global Classroom
2. คณาจารย์	มีระบบสนับสนุน PSF วิจัย ตีพิมพ์ และลดภาระธุรการ	PSF Mentorship, Scopus Clinic, E-Office
3. บุคลากรสายสนับสนุน	มีเครื่องมือทำงานที่ดีขึ้น มีเส้นทาง ความก้าวหน้า และบทบาทเชิงยุทธศาสตร์	Smart Workplace, Competency Development
4. โรงเรียนสาธิตฯ	เป็นหุ้นส่วนทางวิชาการ ได้รับนวัตกรรมและ เครือข่ายสากล	Satit Co-Creation, Satit International Learning Lab
5. ผู้ใช้บัณฑิต/ชุมชน/EEC	ได้รับบัณฑิตและบริการวิชาการที่ตอบโจทย์พื้นที่ และโลกงาน	Smart Educator, Training Hub, Micro-credentials

การสื่อสารการเปลี่ยนแปลงจะยึดหลัก “รับฟัง-ร่วมออกแบบ-เห็นผลเร็ว” เพื่อลดแรงต้านต่อการเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเจ้าของร่วมของบุคลากรทุกกลุ่ม

19. แผน 100 วันแรกเพื่อเปลี่ยนวิสัยทัศน์เป็นการปฏิบัติ

เพื่อให้เห็นความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์ตั้งแต่ระยะเริ่มต้น 100 วันแรกจะเน้นการวางระบบ ไม่ใช่การเริ่มโครงการจำนวนมากโดยไร้ทิศทาง โดยกำหนดสิ่งที่ต้องเห็นเป็นรูปธรรมดังนี้

ภารกิจ 100 วัน	การดำเนินการ	หลักฐานที่ต้องเห็น
1. ตั้งหน่วยขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์	กำหนดเจ้าภาพ KPI Roadmap งบประมาณ และระบบรายงานรายไตรมาส	คำสั่ง/โครงสร้างคณะทำงานและ ปฏิทินติดตามผล
2. EdPEX Gap & KPI Review	ทบทวน OFI, Result Gaps, Benchmark Gaps และเชื่อมกับ KPI ของวิสัยทัศน์	EdPEX Action Map และ RPI Priority List
3. ระบบแสดงผลข้อมูลเพื่อ การบริหารระยะต้น	เริ่มใช้ชุดข้อมูลสำคัญด้านนิสิต หลักสูตร วิจัย การเงิน บุคลากร	Minimum Viable Dashboard ใช้งานได้จริง
4. โครงการนำร่องระบบ ดูแลความสำเร็จของนิสิต	คัดกรองกลุ่มเสี่ยงและวางระบบดูแลด้วยอาจารย์ ที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ	รายงานนิสิตกลุ่มเสี่ยงและแผน ช่วยเหลือรายกลุ่ม

ภารกิจ 100 วัน	การดำเนินการ	หลักฐานที่ต้องเห็น
5. โครงการเร่งด่วนด้านพันธมิตรสากลและการตีพิมพ์เผยแพร่	ตั้งระบบบ่มเพาะผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ และจับคู่พันธมิตรต่างประเทศที่เกิดผลลัพธ์จริง	รายการต้นฉบับบทความที่เข้าสู่ระบบพัฒนา และแผนปฏิบัติการร่วมกับพันธมิตร

20. แนวทางเสริมความมั่นใจต่อการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เพื่อให้การขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ WISE-EDU เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ข้อเสนอแนะจึงกำหนดแนวทางเสริมความมั่นใจในมิติสำคัญ ได้แก่ ความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด การบริหารทรัพยากร การมีส่วนร่วมของบุคลากร การลดภาระงาน การบริหารความเสี่ยง และการติดตามผลรายไตรมาส

ประเด็นสำคัญ	แนวทางรองรับเชิงระบบในวิสัยทัศน์
1. ความเป็นไปได้ของค่าเป้าหมาย	แยก Official KPI / Stretch KPI / S-Curve KPI / Quick Win KPI และกำหนดหมุดหมายรายปี (Milestone)
2. การลดภาระงานและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร	ออกแบบ Dashboard และ E-Office เพื่อ “กรอกข้อมูลครั้งเดียว ใช้ได้หลายงาน” ลดงานซ้ำ
3. การใช้โรงเรียนสาธิตฯ เป็นพื้นที่ร่วมสร้างอย่างเหมาะสม	ใช้หลัก Co-design, Co-implementation, Co-benefit และให้ครูเป็น Co-researcher
4. การสร้างความร่วมมือระดับนานาชาติที่เกิดผลจริง	นับเฉพาะพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์ที่มีการดำเนินงานจริงและเกิดผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เช่น การเรียนร่วมออนไลน์ระหว่างประเทศ การวิจัยร่วม การแลกเปลี่ยนนิสิต/บุคลากร และผลงานตีพิมพ์เผยแพร่
5. ความเป็นไปได้ของรายได้จากแหล่งใหม่	ทุกหลักสูตรต้องมีแผนธุรกิจรายโครงการ กลุ่มตลาด ต้นทุน ราคา และผลลัพธ์
6. ธรรมาภิบาลข้อมูลและการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	ใช้ธรรมาภิบาลข้อมูล สิทธิการเข้าถึงข้อมูล และข้อมูลเพื่อการช่วยเหลือมิใช่เพื่อการลงโทษ

21. ผลลัพธ์ที่คาดหวังภายใน 4 ปี

เพื่อสรุปภาพปลายทางของการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ จึงกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวังภายในระยะเวลา 4 ปี ให้สะท้อนการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบของคณะ ทั้งด้านผลลัพธ์องค์กร คุณภาพผู้เรียน งานวิจัยและนวัตกรรม การใช้โรงเรียนสาธิตเป็นพื้นที่ต้นแบบ ความมั่นคงทางการเงิน ความผาสุกของบุคลากร และความยั่งยืน ดังนี้

- คณะมีระบบบริหารที่เชื่อมโยง Vision-Strategy-Execution-Results อย่างเป็นรูปธรรม และมีคะแนน EdPEX ไม่น้อยกว่า 300
- นิสิตได้รับการดูแลเชิงรุก มีอัตราการคงอยู่สูงขึ้น สำเร็จการศึกษาตามแผนเพิ่มขึ้น และมีสมรรถนะครูยุคใหม่

• งานวิจัยและนวัตกรรมของคณะถูกนำไปใช้ประโยชน์จริง มีทุนภายนอกเพิ่มขึ้น และมีผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

- โรงเรียนสาธิตฯ เป็น Educational Living Lab และพื้นที่ต้นแบบการเรียนรู้สากลของคณะ
- คณะมีรายได้จากแหล่งใหม่ ทรัพยากรถูกใช้คุ้มค่า บุคลากรมีความผูกพัน และองค์กรมีความยั่งยืน

22. บทสรุปและคำมั่นในการนำองค์กร

ข้อเสนอวิสัยทัศน์ WISE-EDU ถูกออกแบบให้ตอบสนองต่อกรอบประเด็นสำคัญของคณะศึกษาศาสตร์อย่างครบถ้วน ทั้งด้านคุณลักษณะผู้นำของผู้สมัคร เป้าหมายเฉพาะด้านของคณะ และปัญหาเร่งด่วนที่ต้องได้รับการแก้ไข โดยทุกเป้าหมายถูกแปลงเป็นยุทธศาสตร์ โครงการ เจ้าภาพ ตัวชี้วัด Milestone รายปี และระบบบริหารความเสี่ยง

WISE-EDU ไม่ใช่เพียงวิสัยทัศน์บนกระดาษ แต่เป็นระบบขับเคลื่อนคณะศึกษาศาสตร์จาก “องค์กรที่มีศักยภาพ” ไปสู่ “องค์กรที่มีผลลัพธ์เชิงประจักษ์” ด้วยข้อมูล นวัตกรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของทุกคน

คำมั่นเชิงปฏิบัติการ	แนวทางดำเนินการ
1. บริหารด้วยข้อมูล	ใช้ Dashboard และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ
2. ทำงานแบบมีส่วนร่วม	รับฟัง ร่วมออกแบบ และสื่อสารความคืบหน้าอย่างต่อเนื่อง
3. สร้างผลลัพธ์ที่ตรวจสอบได้	ทุกโครงการมีเจ้าภาพ KPI Milestone และการติดตามรายไตรมาส
4. ยึดประโยชน์ส่วนรวม	บริหารด้วยธรรมาภิบาล โปร่งใส และรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของคณะ

ข้าพเจ้าพร้อมนำประสบการณ์ ความเข้าใจองค์กร และความมุ่งมั่นทั้งหมด มารับใช้คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ให้เป็นชุมชนปัญญาตะวันออกทางการศึกษาอย่างภาคภูมิใจและยั่งยืน

